


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9» г. Печора

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим советом

Протокол №1 от 31.08.2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ  
ГРАМОТНОСТИ»**

Направленность программы: социальная

Возраст учащихся: 9 - 10 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:  
учитель начальных классов  
Л.А. Прокопьева

2023 год, г. Печора

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Развитие функциональной грамотности»**

## **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая программа создана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Распоряжения Министерства просвещения РФ №Р-23 от 1 марта 2019 года «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий учащихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия».

Программа составлена в соответствии с:

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Приложением к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»,

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28,

- Приказом МОУ «СОШ №9» от 22.06.2022 № 281/2 «О создании и функционировании Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МОУ «СОШ № 9».

Данная программа имеет социальную направленность. Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

***Актуальность***

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции. Программа курса «Развитие функциональной грамотности» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

**Адресат программы:** программа предназначена для учащихся 3 класса.

**Срок освоения программы:** на изучение программы «Развитие функциональной грамотности» предусмотрено 68 занятий по 40 минут, по 2 занятия в неделю. Срок реализации – 1 учебный год.

**Формы организации образовательного процесса:** коллективные, индивидуальные и групповые практические занятия, индивидуальные консультации.

**Виды занятий:** литературные игры, литературные гостиные, КВНы, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, решение проектных задач, экскурсии, проекты, опыты, олимпиады, практические работы, ребусы и т.д.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель курса:** формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

**Задачи курса:**

1. формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
2. совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
3. учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
4. учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

5. развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
6. обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
7. воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
8. учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
9. поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

### **1.3. Содержание программы**

#### ***Учебно-тематический план***

№ п/п	Название разделов	Количество часов		
		теория	практика	всего
	Введение	2	-	2
1	Читательская грамотность	-	16	16
2	Естественно-научная грамотность	8	10	18
3	Финансовая грамотность	8	8	16
4	Математическая грамотность	7	9	16
	Итого:	25	43	68

#### ***Содержание***

Раздел №1: Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Целью изучения раздела «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

Раздел №2: Естественно-научная грамотность: особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Целью изучения раздела «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в

реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Раздел №3: Финансовая грамотность: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Целью изучения раздела «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Раздел №4: Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

Целью изучения раздела «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Календарный учебный график программы  
«РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
1	Вводное занятие.	
2	Блоки функциональной грамотности	
<b>Раздел 1. Читательская грамотность</b>		
3	Практическое занятие. Работа с текстом «Про дождевого червяка»	
4	Практическое занятие. Работа с текстом «Про дождевого червяка»	
5	Практическое занятие. Работа с текстом «Кальций»	
6	Практическое занятие. Работа с текстом «Кальций»	
7	Практическое занятие. Работа с текстом «Сколько весит облако?»	
8	Практическое занятие. Работа с текстом «Сколько весит облако?»	

9	Практическое занятие. Работа с текстом «Хлеб - всему голова»	
10	Практическое занятие. Работа с текстом «Хлеб - всему голова»	
11	Практическое занятие. Работа с текстом «Про мел»	
12	Практическое занятие. Работа с текстом «Про мел»	
13	Практическое занятие. Работа с текстом «Про мыло»	
14	Практическое занятие. Работа с текстом «Про мыло»	
15	Практическое занятие. Работа с текстом «История свечи»	
16	Практическое занятие. Работа с текстом «История свечи»	
17	Практическое занятие. Работа с текстом «Магнит»	
18	Практическое занятие. Работа с текстом «Магнит»	
<b>Раздел 2. Естественно-научная грамотность</b>		
19	Дождевые черви	
20	Практическое занятие «Дождевые черви»	
21	Полезный кальций	
22	Практическое занятие «Полезный кальций»	
23	Про облака	
24	Практическое занятие «Про облака»	
25	Про хлеб и дрожжи	
26	Практическое занятие «Про хлеб и дрожжи»	
27	Мел	
28	Практическое занятие «Мел»	
29	Чем интересно мыло и как оно «работает»	
30	Практическое занятие «Чем интересно мыло и как оно «работает»	
31	Про свечи	
32	Практическое занятие «Про свечи»	
33	Волшебный магнит	
34	Практическое занятие «Волшебный магнит»	
35	Практическое занятие «Проверь себя»	
36	Практическое занятие «Проверь себя»	
<b>Раздел 3. Финансовая грамотность</b>		
37	Что такое «бюджет»?	
38	Практическое занятие «Что такое «бюджет»?	
39	Семейный бюджет	

40	Практическое занятие «Семейный бюджет»	
41	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	
42	Практическое занятие «Откуда в семье берутся деньги? Зарплата»	
43	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	
44	Практическое занятие «Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия»	
45	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	
46	Практическое занятие «Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш»	
47	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	
48	Практическое занятие «На что тратятся семейные деньги? Виды расходов»	
49	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	
50	Практическое занятие «На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи»	
51	Как сэкономить семейные деньги?	
52	Практическое занятие «Как сэкономить семейные деньги?»	
<b>Раздел 4. Математическая грамотность</b>		
53	Расходы и доходы бюджета	
54	Практическое занятие «Расходы и доходы бюджета»	
55	Планируем семейный бюджет	
56	Практическое занятие «Планируем семейный бюджет»	
57	Подсчитываем семейный доход	
58	Практическое занятие «Подсчитываем семейный доход»	
59	Пенсии и пособия	
60	Практическое занятие «Пенсии и пособия»	
61	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	
62	Практическое занятие «Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы»	
63	Подсчитываем расходы	
64	Практическое занятие «Подсчитываем расходы»	
65	Расходы на обязательные платежи	
66	Практическое занятие «Расходы на обязательные платежи»	
67	Практическое занятие «Проверь себя»	

#### 1.4. Планируемые результаты

приобретаемые учащимися в процессе изучения программы:

##### *Метаредметные:*

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему;
- репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио- и видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

##### *Личностные:*

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.



### ***Предметные:***

Обучающиеся, овладевшие читательской грамотностью, способны:

- сформировать основы грамотного читателя, иметь стойкую привычку к чтению, поддерживать душевную и духовную потребность в чтении как средстве познания мира и самопознания, владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знать книги и уметь их самостоятельно выбирать, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Обучающиеся, овладевшие естественно-научной грамотностью, способны:

- использовать естественно-научные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;
- сотрудничать.

Обучающиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Обучающиеся, овладевшие финансовой грамотностью, способны:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о банковских картах;
- уметь правильно обращаться с деньгами;
- иметь представление о различных банковских услугах;
- уметь проводить элементарные финансовые расчёты.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной программы «Я – исследователь»**

### **2.1. Условия реализации программы**

Для полноценной реализации программы необходимо:

#### ***материально-техническое обеспечение:***

- учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий оснащенная

удобной мебелью – место для индивидуальной и групповой работы;

- на занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями, проведение опытов, практических работ по математике, окружающему миру. Предусмотрено широкое использование различных демонстрационных материалов: портретов писателей, поэтов; репродукций картин в соответствии с содержанием программы; художественных фотографий в соответствии с содержанием программы; иллюстраций к литературным произведениям; опыты по естествознанию.

**аппаратные средства:**

- современный компьютер, обеспечивающий учащемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение и звук;
- устройства для презентации: проектор, экран;

### 2.2. Формы контроля

Формы контроля: наблюдение, устный опрос, выставка, презентация, решение задач.

Проверка знаний учащихся в период прохождения программы проводится в форме: викторины, тестов, конкурсов.

### 2.3. Оценочные материалы

Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- <b>минимальный уровень</b> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой)	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		- <b>средний уровень</b> (объем усвоенных знаний составляет более ½)	5	

		- <b>максимальный уровень</b> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10	
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- <b>минимальный уровень</b> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование
		- <b>средний уровень</b> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой)	5	
		- <b>максимальный уровень</b> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	10	
<b>2. Практическая подготовка ребенка:</b>				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- <b>минимальный уровень</b> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1	Контрольное задание
		- <b>средний уровень</b> (объем усвоенных	5	

тематического плана программы)		умений и навыков составляет более ½)		
		- <b>максимальный уровень</b> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	10	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- <b>минимальный уровень</b> умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание
		- <b>средний уровень</b> (работает с оборудованием с помощью педагога)	5	
		- <b>максимальный уровень</b> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение	Креативность в выполнении заданий	- <b>начальный (элементарный) уровень</b> развития креативности (ребенок в состоянии	1	Контрольное задание

воплотить его в готовом продукте)		выполнять лишь простейшие практические задания педагога)		
		- <i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца)	5	
		- <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества)	10	
3. Общеучебные умения и навыки ребенка:				
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:				
3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельно сть в подборе и анализе литературе	- <i>минимальный уровень</i> умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Анализ исследовательской работы
		- <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	

		- <b>максимальный уровень</b> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	- <b>минимальный уровень умений</b> – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ исследовательской работы
		- <b>средний уровень</b> – работает с 5 компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей.	5	
		- <b>максимальный уровень</b> – работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	

3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельно в учебно-исследовательской работе	- <b>минимальный уровень</b> умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1	Анализ исследовательской работы
		- <b>средний уровень</b> – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей.	5	
		- <b>максимальный уровень</b> – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей	10	
<b>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</b>				
3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	- <b>минимальный уровень</b> умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		- <b>средний уровень</b> умений. По аналогии с п.3.1.1.	5	

		- <b>максимальный уровень</b> умений. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи учащимся подготовленной информации	- <b>минимальный уровень</b> умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		- <b>средний уровень</b> умений. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		- <b>максимальный уровень</b> умений. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	- <b>минимальный уровень</b> умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		- <b>средний уровень</b> умений. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		- <b>максимальный уровень</b> умений. По аналогии с п.3.1.1.	10	
<b>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</b>				
3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё	- <b>минимальный уровень</b> умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение



	рабочее место к деятельности и убирать его за собой	- <b>средний уровень</b> умений. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		- <b>максимальный уровень</b> умений. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	- <b>минимальный уровень</b> умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		- <b>средний уровень</b> умений. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		- <b>максимальный уровень</b> умений. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- <b>минимальный уровень</b> умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		- <b>средний уровень</b> умений. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		- <b>максимальный уровень</b> умений. По аналогии с п.3.1.1.	10	

## 2.4. Список литературы

### *Литература, рекомендуемая для педагога:*

1. Буряк М.В., Шейкина С.А. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с.

### *Интернет источники:*

1. <https://fg>
2. <http://skiv.instrao.ru>
3. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotn>
4. <http://skiv.instrao>
5. <https://mcoip.ru/blog/2022/09/05/programma-funkczionalnaya-gramotnost>
6. [https://mirn.yartel.ru/rabochie\\_programmy\\_1\\_4/ЭП/Функциональная%20грамотность%202-4%20класс%20ЭП.pdf](https://mirn.yartel.ru/rabochie_programmy_1_4/ЭП/Функциональная%20грамотность%202-4%20класс%20ЭП.pdf)
7. <https://scolaprokina.edupenza.ru/Рабочая%20программа%20курса%20внеурочной%20деятельности%20Функциональная%20грамотность%201-4%20классы.pdf>