


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9» г. Печора

Рассмотрено
Школьным методическим
советом
Протокол № 4
От «24» марта 2020г.

Согласовано
Зам.директора по ВР
МОУ «СОШ №9»
 Ю.Г. Вершиной
«28» августа 2020г.

Утверждаю
Директор
МОУ «СОШ №9»
В.И. Семенова

«31» августа 2020г.


Дополнительная общеобразовательная –
Дополнительная общеразвивающая программа
Направленность: физкультурно – спортивная
«Шахматы»

Возраст учащихся: 7 – 10 лет
Срок обучения: 1 год обучения
Составитель: Прокопьева Л.А,
Красикова В.В.
педагоги дополнительного
образования

Печора, 2020г

Пояснительная записка

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

1.1. Нормативные основы

Содержание настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы разработано с учетом:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» СанПиН 2.4.4.3172-14;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Устава образовательной организации;
- Лицензии образовательной организации на образовательную деятельность;
- Образовательной программы образовательной организации.

1.2. Актуальность

Как указано в Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), «Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа».

Как отмечается в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва), приоритетами государственной политики в области воспитания является создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворения их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно – эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

1.3. Основные сведения о программе

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получает все большее признание в России и во всем мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий, в любой части земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз «Мы все одна семья».

Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 10, 12, 14, 16, 18 и 20 лет), а также Всемирную детскую олимпиаду.

В послании Президента РФ В.В. Путина участникам чемпионата Мира 2004 г. сказано: «Шахматы – это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперед. А, главное, воспитывать характер».

1.4. Цель программы

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

1.5. Задачи программы

Образовательные:

- Научить детей следить за развитием событий на шахматной доске;
- Научить играть шахматную партию от начала до конца, с соблюдением всех правил;
- Научить решать шахматные задачи в 1 – 2 хода;
- Научить детей работать самостоятельно;
- Научить школьников планировать свою игру и работу;
- Научить работе с шахматной литературой.

Развивающие:

- Развивать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно – логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции)
- Развивать интеллектуальные способности;
- Повысить уровень спортивной работоспособности;
- Расширить кругозор ребенка;
- Развивать творческое мышление;
- Формировать познавательную самостоятельность;

Воспитательные:

- Воспитывать потребности в здоровом образе жизни;
- Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность;
- Формировать способности к самооценке и самоконтролю.

Ожидаемый (планируемый) результат: Учащиеся будут иметь представление и получат начальные навыки в области шахмат, а также будет сформирована устойчивая мотивация к продуктивной работе в коллективе, к бережному отношению к своему здоровью.

Задачи, результат, контроль

| № | Задачи | Результат по задаче | Формы промежуточного контроля по задаче |
|---|--|--|---|
| 1 | Образовательные: - Научить детей следить за развитием событий на шахматной доске; - Научить играть шахматную партию от начала до конца, с соблюдением всех правил; - Научить детей работать самостоятельно. | Применение знаний и использование приемов игры в шахматы | турнир |
| 2 | Воспитательные (личностные): - Воспитание трудолюбия, дисциплинированности, сознательности, активности; - Воспитание способности к самооценке и самоконтролю. | Осознание обучающимися ценности к здоровому образу жизни. Приобретение устойчивого интереса к мыслительной деятельности | Педагогическое наблюдение |
| | Развивающие: | Развитые | Олимпиада |

| | | | |
|---|---|------------------------------|--|
| 3 | - Развитие универсальных способностей деятельности - Развитие интеллектуальных способностей; - Расширение кругозор ребенка. | интеллектуальные способности | |
|---|---|------------------------------|--|

2. Содержание изучаемой программы

2.1 Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

2.2. Учебно-тематический план

| № | Наименование разделов, тем | Количество часов | | |
|--|--|------------------|----------|-----------|
| | | теория | практика | всего |
| Раздел 1 Краткая история шахмат | | 1 | | 1 |
| Раздел 2 Шахматная азбука | | | | 11 |
| 1 | Первое знакомство с Шахматным королевством. | 1 | | 1 |
| 2 | Изучи язык шахматных армий! | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Тайны шахматного языка. | 1 | 1 | 2 |
| 4 | Еще о шахматной нотации. | 1 | 1 | 2 |
| 5 | Правила хорошего тона. | 1 | 1 | 2 |
| 6 | Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. | 1 | 1 | 2 |
| Раздел 3. Шахматные фигуры и их ходы. | | | | 52 |
| 1 | Знакомство с шахматными фигурами. | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Обозначение шахматных фигур и терминов. | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Ходы фигур. | 1 | 1 | 2 |
| 4 | Пешка. | 1 | 1 | 2 |
| 5 | Рокировка. | 1 | 1 | 2 |
| 6 | Нападение и защита. | 1 | 2 | 3 |
| 3 | Значение короля. Шах. | 1 | 2 | 3 |
| 7 | Мат. Цель игры. | 1 | 2 | 3 |
| 8 | Ничья. Вечный шах. | 1 | 2 | 3 |
| 9 | Пат. | 1 | 1 | 2 |
| 10 | Ценность фигур. | 1 | 1 | 2 |
| 11 | Шахматная нотация. | 1 | 1 | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|---|-----------|
| 12 | О правилах поведения во время игры. | 1 | 1 | 2 |
| 13 | Учебные партии. | 1 | 1 | 2 |
| 14 | Мат одинокому королю. | 1 | 1 | 2 |
| 15 | Мат ладьей. | 1 | 1 | 2 |
| 16 | Мат ферзем. | 1 | 1 | 2 |
| 17 | Мат двумя слонами. | 1 | 2 | 3 |
| 18 | Мат слоном и конем. | 1 | 2 | 3 |
| 19 | Мат слоном и конем. | 1 | 2 | 3 |
| 20 | Непосильная задача для двух коней. | 1 | 2 | 3 |
| 21 | Об устаревших правилах. Учебные партии. | 1 | 1 | 2 |
| Раздел 4. Элементы шахматной игры. | | | | 45 |
| 1 | Как начинать партию. Принцип быстрого развития. | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Борьба за центр. | 1 | 2 | 3 |
| 3 | Гармоничное пешечное расположение. | 1 | 2 | 3 |
| 4 | Учебные партии. | 1 | 1 | 2 |
| 5 | Что делать после дебюта? | 1 | 2 | 3 |
| 6 | Поучительные партии из практики мастеров. | 1 | 1 | 2 |
| 7 | Как играть в эншпиле. | 2 | 2 | 4 |
| 8 | Реализация материального перевеса. | 1 | 3 | 4 |
| 9 | Правило квадрата. | 2 | 2 | 4 |
| 10 | Пешке помогает король. О крайних пешках. | 2 | 2 | 4 |
| 11 | Оппозиция. | 1 | 2 | 3 |
| 12 | Ключевые поля. | 1 | 1 | 2 |
| 13 | Виды преимуществ. | 1 | 1 | 2 |
| 14 | Территориальное преимущество. | 1 | 1 | 2 |
| 15 | Преимущество во времени. | 1 | 1 | 2 |
| 16 | Еще о трех стадиях шахматной партии. | 1 | 2 | 3 |
| Раздел 5. Основы шахматной тактики. | | | | 35 |
| 1 | Тактические приемы. Комбинация и ее основные части. | 2 | 2 | 4 |
| 2 | Двойной удар. | 1 | 2 | 3 |
| 3 | Связка. | 1 | 2 | 3 |
| 4 | Открытое нападение. | 1 | 1 | 2 |
| 5 | Открытый шах. | 1 | 2 | 3 |
| 6 | Двойной шах. | 1 | 2 | 3 |
| 7 | Комбинация на завлечение. | 1 | 1 | 2 |
| 8 | Блокировка. Спертый мат. | 1 | 1 | 2 |
| 9 | Блокировка. | 1 | 1 | 2 |
| 10 | Комбинация на отвлечение. | 1 | 2 | 3 |
| 11 | Комбинация на освобождение поля. | 1 | 1 | 2 |
| 12 | Комбинация на освобождение линии. | 1 | 1 | 2 |
| 13 | Комбинация на уничтожение защитника. | 1 | 1 | 2 |
| 14 | Изоляция и перекрытие. Захват пункта. | 1 | 1 | 2 |

2.3 Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Разделы, темы | Кол-во часов | Дата | Примечание |
|--|--|--------------|------|------------|
| Раздел 1 Краткая история шахмат | | 1 | | |
| Раздел 2 Шахматная азбука | | 11 | | |
| 1 | Первое знакомство с Шахматным королевством. | 1 | | |
| 2 | Изучи язык шахматных армий! | 2 | | |
| 3 | Тайны шахматного языка. | 2 | | |
| 4 | Еще о шахматной нотации. | 2 | | |
| 5 | Правила хорошего тона. | 2 | | |
| 6 | Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. | 2 | | |
| Раздел 3. Шахматные фигуры и их ходы. | | 52 | | |
| 1 | Знакомство с шахматными фигурами. | 2 | | |
| 2 | Обозначение шахматных фигур и терминов. | 2 | | |
| 3 | Ходы фигур. | 2 | | |
| 4 | Пешка. | 2 | | |
| 5 | Рокировка. | 2 | | |
| 6 | Нападение и защита. | 3 | | |
| 3 | Значение короля. Шах. | 3 | | |
| 7 | Мат. Цель игры. | 3 | | |
| 8 | Ничья. Вечный шах. | 3 | | |
| 9 | Пат. | 2 | | |
| 10 | Ценность фигур. | 2 | | |
| 11 | Шахматная нотация. | 2 | | |
| 12 | О правилах поведения во время игры. | 2 | | |
| 13 | Учебные партии. | 2 | | |
| 14 | Мат одинокому королю. | 2 | | |
| 15 | Мат ладьей. | 2 | | |
| 16 | Мат ферзем. | 2 | | |
| 17 | Мат двумя слонами. | 3 | | |
| 18 | Мат слоном и конем. | 3 | | |
| 19 | Мат слоном и конем. | 3 | | |
| 20 | Непосильная задача для двух коней. | 3 | | |
| 21 | Об устаревших правилах. Учебные партии. | 2 | | |
| Раздел 4. Элементы шахматной игры. | | 45 | | |
| 1 | Как начинать партию. Принцип быстреего развития. | 2 | | |
| 2 | Борьба за центр. | 3 | | |
| 3 | Гармоничное пешечное расположение. | 3 | | |
| 4 | Учебные партии. | 2 | | |
| 5 | Что делать после дебюта? | 3 | | |
| 6 | Поучительные партии из практики мастеров. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|-----------|--|--|
| 7 | Как играть в эншдпиле. | 4 | | |
| 8 | Реализация материального перевеса. | 4 | | |
| 9 | Правило квадрата. | 4 | | |
| 10 | Пешке помогает король. О крайних пешках. | 4 | | |
| 11 | Оппозиция. | 3 | | |
| 12 | Ключевые поля. | 2 | | |
| 13 | Виды преимуществ. | 2 | | |
| 14 | Территориальное преимущество. | 2 | | |
| 15 | Преимущество во времени. | 2 | | |
| 16 | Еще о трех стадиях шахматной партии. | 3 | | |
| Раздел 5. Основы шахматной тактики | | 35 | | |
| 1 | Тактические приемы. Комбинация и ее основные части. | 4 | | |
| 2 | Двойной удар. | 3 | | |
| 3 | Связка. | 3 | | |
| 4 | Открытое нападение. | 2 | | |
| 5 | Открытый шах. | 3 | | |
| 6 | Двойной шах. | 3 | | |
| 7 | Комбинация на завлечения. | 2 | | |
| 8 | Блокировка. Спертый мат. | 2 | | |
| 9 | Блокировка. | 2 | | |
| 10 | Комбинация на отвлечение. | 3 | | |
| 11 | Комбинация на освобождение поля. | 2 | | |
| 12 | Комбинация на освобождение линии. | 2 | | |
| 13 | Комбинация на уничтожение защитника. | 2 | | |
| 14 | Изоляция и перекрытие. Захват пункта. | 2 | | |

2.4. Содержание программы

Раздел № 1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Раздел № 2. ШАХМАТНАЯ АЗБУКА.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Раздел № 3. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ И ИХ ХОДЫ.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые

фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Раздел № 4. ЭЛЕМЕНТЫ ШАХМАТНОЙ ИГРЫ.

Общие представления о том, как начинать шахматную партию, борьба в центре, как играть в эндшпиль, правила квадрата, виды преимуществ.

Раздел № 5. ОСНОВЫ ШАХМАТНОЙ ТАКТИКИ.

Тактические приемы, открытое нападение, комбинации: на завлечение, отвлечение, освобождение поля и линии, уничтожение защитника; изоляция и перекрытие, захват пункта.

Формы подведения:

1. Шахматные турниры.
2. Доклады.
3. Проектные работы
4. Сеансы одновременной игры.
5. Конкурсы по решению шахматных задач.
6. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, проводится своего рода зачет, который включает в себя:

- ✓ вопросы по теории и истории шахмат,
- ✓ игру с руководителем кружка,
- ✓ соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

Данные по уровню усвоения программы воспитанниками заносятся в таблицу, где основными критериями диагностики являются: знание истории шахмат и правил проведения соревнований, владение тактическими приемами и умение комбинировать, умение строить стратегические планы, знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение анализировать позиции, участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно, соблюдение правил этикета.

3. Условия реализации программы.

Список состав формируется на 1 год обучения – не менее 15 человек. Программа ориентирована на 4 академических часа в неделю для 1 года обучения (всего – 144 часа за год)

3.1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

Целью педагогического контроля является выявление уровня полученных знаний, умений по разделам программы

| № | Вид | Цель | Содержание | Форма проведения | Критерии |
|---|--------------|--|--|------------------|--|
| 1 | Вводный | Выявление первичных знаний, готовности к работе по программе | Введение в игру Шахматы | Беседа | Средний или допустимый уровень знаний по игре в шахматы. |
| 2 | Текущий | Выявление уровня подготовленности к игре. | Проверка знаний шахматных фигур. | Тест | Высокий- 80-100 % учащиеся знают все названия фигур Средний- 51-79% учащиеся знают не все фигуры |
| 3 | Тематический | Выявление уровня освоенности тем по разделу «Шахматные фигуры и их ходы» | Проверка знаний названий ходов и умение их применить | Шахматный турнир | Высокий- одержали победу Средний- поддерживали игру, но испытывали затруднения в игре. |
| 4 | Итоговый | Выявление уровня сформированности игры в Шахматы | Выявление развития умения играть в Шахматы. | Проектная работа | <u>Высокий</u> – Выполнил работу самостоятельно <u>средний</u> – при выполнении работы требовалась помощь руководителя. |

4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

| № п/п | Наименование учебного оборудования |
|-------|---|
| 1 | Учебно-методическое обеспечение: |

| | |
|---|--|
| | <p>Программа</p> <p>Книги о шахматах</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2 – 5 лет: Книга – сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Новая школа, 1994. - Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы (издание второе): Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – Издательство «Детская литература», 1985. - Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста: Учебное пособие для шахматистов второго – третьего разрядов. – 2-е изд., испр., доп.- М.: АОЗТ «Фердинанд», 1993. - Бобби Фишер учит играть в шахматы: издание для досуга – Киев: «Здоровье», 1991. - Гайшут А.Г. Увлекательная математика,/ Путешествие по шахматной доске: Учебное пособие. – М.: «Дом педагогики», 1995. - Сухин И. Приключения в шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991. - Книжка – раскраска «Шахматные герои». - Журнал «Шахматное обозрение», 7-8/94 • Энциклопедии • Методическое пособие для учителя |
| 2 | Наглядные пособия |
| | <p>Коробки с деревянными шахматами</p> <p>Коробки с магнитными шахматами</p> <p>Плакаты: Различные позиции в шахматах</p> |
| 3 | Игры и игрушки |
| | <p>Игры настольно-печатные</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> |
| 4 | Учебное оборудование |
| | <p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.</p> <p>Магнитная доска.</p> |
| 5 | Технические средства |
| | <p>Компьютер</p> <p>Магнитофон</p> <p>Мультимедийный проектор</p> <p>Интерактивная доска</p> |

5. Список литературы.

- для педагога

1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.
2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
4. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
5. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
6. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
7. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.

- для учащихся

1. Весела И., . Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
5. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
6. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
7. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
8. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
9. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
10. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
11. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
12. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
13. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
14. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.