

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 9»**  
**г. Печора**

ПРИНЯТ

Решение педагогического совета

МОУ «СОШ № 9»

от 05 апреля 2022 года

Протокол № 5

**ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА**  
**ОБРАЗОВАНИЯ В МОУ «СОШ № 9»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МОУ «СОШ №9» г. Печора (далее – Положение):

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- определяет состав мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- учитывает федеральные требования к процедуре самообследования образовательной организации.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования, национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#);
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной [постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642](#);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным [приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](#);
- ФГОС начального общего образования, утвержденным [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#);
- ФГОС основного общего образования, утвержденным [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#);

- ФГОС среднего общего образования, утвержденным [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#);
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным [приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462](#);
- [приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324](#) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](#);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](#);
- уставом **МОУ «СОШ № 9»**.

1.4. В настоящем положении используются следующие понятия:

- **внутренняя система оценки качества образования** (далее – **ВСОКО**) – функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности МОУ «СОШ № 9» требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;
- **внутришкольный контроль (ВШК)** – административный ресурс управления качеством образования, вспомогательный инструмент для организации функционирования ВСОКО, аккумулирующий ее процедуры;
- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- **независимая оценки качества образования (НОКО)** – регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- **основная образовательная программа (ООП)** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- **оценка** – установление соответствия;

- **диагностика** – контрольный замер, срез;
- **мониторинг** – протяженное во времени системное наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга; мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ЕГЭ** — единый государственный экзамен;
- **ОГЭ** — основной государственный экзамен;
- **КИМ** — контрольно-измерительные материалы;
- **ФПУ** – федеральный перечень учебников;
- **ИКТ** – информационно-коммуникационные технологии;
- **УУД** – универсальные учебные действия;
- **ВПР** – всероссийские проверочные работы;
- **PISA** – международная программа по оценке образовательных достижений учащихся, а также общероссийское исследование качества образования по модели PISA;
- **НИКО** – национальное исследование качества образования;
- **УУД** — универсальные учебные действия;
- **АООП** – адаптированная основная образовательная программа;
- **ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья;
- **ДОТ** – дистанционные образовательные технологии;
- **ЭО** – электронное обучение.

#### 1.5. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

## 2. Организация и компоненты ВСОКО

### 2.1. В МОУ «СОШ № 9» ВСОКО включает взаимосвязанные следующие компоненты:

- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
- функционал должностных лиц;

- направления оценки;
- критерии и показатели по каждому направлению;
- оценочные процедуры, формы и методы оценки;
- информационно-аналитические продукты;
- графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- материально – техническое обеспечение;
- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

2.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

2.3. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются (за периоды - полугодие и учебный год):

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

2.4. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО, который составляется ежегодно.

2.5. Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании МОУ «СОШ № 9» по разработанным критериям (Приложения 1,2,3,4,5).

### **3. Особенности оценки образовательных результатов**

3.1. В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП МОУ «СОШ № 9» по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.1. Оценка результатов реализации ООП, в соответствующих ФГОС:

3.1.1. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ предусматривает:

- текущий контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточная аттестация;

- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

3.1.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования/развития УУД по уровням общего образования и проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тест;
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта.

3.1.3. КИМы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются на региональном/ федеральном уровне.

3.1.4. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых педагогом-психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

3.1.5. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

3.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- является частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

3.3. В рамках текущего контроля, как контроля формирующего, проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных – в зависимости от реализуемой ООП.

3.4. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке оценочных средств по каждому

тематическому разделу каждой рабочей программы учебного предмета учебного плана.

3.5. Оценочные средства с уровневый подходом разрабатываются школьными методическими объединениями (далее - ШМО) педагогов одновременно с составлением рабочей программы учебного предмета учебного плана и проходят внутреннюю экспертизу методического совета МОУ «СОШ № 9». Обновление оценочных средств осуществляется по мере необходимости. Обновленные оценочные средства также проходят внутреннюю экспертизу методического совета МОУ «СОШ № 9».

3.6. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

#### **4. Особенности оценки реализации образовательной деятельности**

4.1. Содержание образования в образовательной организации определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

4.2. Оценку содержания образования осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе (далее – зам.директора по УВР) на основании параметров и измерителей, разработанных в МОУ «СОШ № 9».

4.3. Оценке подлежат ООП, реализуемые в МОУ «СОШ № 9». Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП. Критерии оценки:

- соответствие структуры ООП уровней общего образования требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
- соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений.

4.4. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;

- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

4.5. Оценка ООП в процессе их реализации проводится одновременно с оценкой реализации дополнительных общеобразовательных программ, мониторингом качества преподавания и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности.

4.6. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования. Критерии оценки:

- степень удовлетворенности качеством преподавания предметов;
- степень удовлетворенности внеурочной деятельностью;
- степень удовлетворенности услугами дополнительного образования.

## **5. Особенности оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность**

5.1. Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МОУ «СОШ № 9», разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.2. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МОУ «СОШ № 9», проводится в течение учебного года согласно плану функционирования ВСОКО. Критерии оценки охватывают все установленные на федеральном уровне показатели деятельности образовательной организации.

5.3. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями, обеспечивающими образовательную деятельность, проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования по вопросам качества работы педагогического коллектива и взаимодействия семьи и МОУ «СОШ № 9».

## **6. Мониторинги в рамках ВСОКО**

6.1. Цель мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, определить его направления развития в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принять объективные управленческие решения по результатам наблюдения, направленные на повышение

качества объекта.

6.2. Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются администрацией МОУ «СОШ № 9».

6.3. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, НИКО, региональных/муниципальных диагностик;
- выполнения «дорожной карты» обеспечения и развития условий реализации образовательных программ.

6.4. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития МОУ «СОШ № 9» могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень новых мониторингов фиксируется приказом директора МОУ «СОШ № 9».

6.5. Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в планах мониторингов, которые составляются на учебный год. Периодичность подведения промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторингу определяются в плане функционирования ВСОКО.

## **7. Взаимосвязь ВСОКО и ВШК**

7.1. ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО.

7.2. ВШК проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом ВШК, который составляется ежегодно.

7.3. ВШК проводится в отношении эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ.

7.4. Результаты ВШК фиксируются в справках, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании, публичном докладе МОУ «ОШ № 9».

7.5. Должностные лица одновременно могут выступать субъектами ВСОКО и субъектами ВШК.

## **8. Документы ВСОКО**

8.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, аналитические записки в случае внепланового контроля по одному из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

8.2. К документам ВСОКО относятся:



- отчет о самообследовании;
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей (законных представителей), результатам плановых административных проверок и др.;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления МОУ «СОШ № 9»

## 9. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования

9.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- учет показателей НОКО.

9.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

- на этапе разработки ООП – с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
- ежегодно в конце учебного года – с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;
- по графику процедур оператора НОКО.

## Приложение 1. Структура оценки качества образовательных программ

| №                                      | Параметр оценки  | Единица измерения |
|--|--|-------------------|
| <b>1. Образовательная деятельность</b> |  |                   |
| 1.1.                                   | Общая численность учащихся, осваивающих ООП:               | чел.              |
|  | – начального общего образования                            | чел.              |
|  | – основного общего образования                             | чел.              |
|  | – среднего общего образования                              | чел.              |
| 1.2.                                   | Общая численность учащихся, осваивающих АООП:              | чел.              |
|  | – начального общего образования                            | чел.              |
|  | – основного общего образования                             | чел.              |
|  | – среднего общего образования                              | чел.              |
| 1.3.                                   | Формы получения образования в образовательной организации: |                   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | – очная  | Имеется / не имеется<br>чел.   |
|   | – очно-заочная   | Имеется / не имеется<br>чел.   |
|   | – заочная  | Имеется / не имеется<br>чел.   |
|   | Наличие учащихся, получающих образование:  |  |
|   | – в семейной форме   | Имеется / не имеется<br>чел.   |
|   | - из них, прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации  | чел.   |
|   | – в форме самообразования  | чел.   |
|   | - из них, прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации  | чел.   |
| 1.4.  | Реализация ООП по уровням общего образования:  |  |
|   | – сетевая форма  | Имеется / не имеется<br>(количество договоров о сетевом взаимодействии/<br>чел.) |
|   | – с применением дистанционных образовательных технологий   | Имеется / не имеется<br>чел.   |
|   | – с применением электронного обучения  | Имеется / не имеется<br>_____ чел.   |
| <b>2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС</b> |  |  |
| 2.1.  | Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана   | Соответствует/<br>не соответствует   |
| 2.2.  | Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной, очно-заочной, заочной формах обучения по индивидуальному плану   | Имеется/не имеется   |
| 2.3.  | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО | Имеется/не имеется   |
| 2.4.  | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана  | Имеется/не имеется   |
| 2.5.  | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС                             | Соответствует/не<br>соответствует  |
| 2.6.  | Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам), модулю(ям) (выполнение рабочих программ)                         | Да / Нет   |
| 2.7.  | Наличие программ воспитательной направленности   | Имеется/не имеется   |
| 2.8.  | Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к  | Имеется/не имеется   |

|  |  |                                |
|--|--|--------------------------------|
|  | обучению   |                                |
| 2.9.   | Наличие программ работы с одаренными учащимися   | Имеется/не имеется             |
| 2.10.  | Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения   | Имеется/не имеется             |
| 2.11.  | Наличие плана работы с одаренными учащимися  | Имеется/не имеется             |
| <b>3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС</b> |  |                                |
| 3.1.   | Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования  |                                |
|  | – ФГОС начального общего образования   | Соответствует/не соответствует |
|  | – ФГОС основного общего образования  | Соответствует/не соответствует |
|  | – ФГОС среднего общего образования   | Соответствует/не соответствует |
| 3.2.   | Соответствие структуры АООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования (при наличии)   |                                |
|  | – ФГОС начального общего образования   | Соответствует/не соответствует |
|  | – ФГОС основного общего образования  | Соответствует/не соответствует |
|  | – ФГОС среднего общего образования   | Соответствует/не соответствует |
| 3.3.   | Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (НОО, ООО, СОО)   | Имеется/не имеется             |
| 3.4.   | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся:  |                                |
|  | - по очно-заочной, заочной форме   | Кол-во ед./не имеется          |
|  | - на дому по медицинским показаниям или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях  | Кол-во ед./не имеется          |
|  | - с ОВЗ на основаниях инклюзии   | Кол-во ед./не имеется          |
|  | - профильных классов СОО   | Кол-во ед./не имеется          |
| 3.5.   | Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (НОО, ООО, СОО)   | Соответствует/не соответствует |
| 3.6.   | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется/не имеется             |
| 3.7.   | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС  | Имеется/не имеется             |
| 3.8.   | Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам), модулю(ям) (выполнение рабочих программ)   | Да/Нет                         |
| 3.9.   | Наличие программы формирования и развития УУД  | Имеется/не имеется             |
| 3.10.  | Наличие программы духовно-нравственного развития учащихся (для начального общего образования)  | Имеется/не имеется             |
| 3.11.  | Наличие программы социализации и воспитания учащихся (для основного общего образования)  | Имеется/не имеется             |
| 3.12.  | Наличие программы социализации и воспитания учащихся (для среднего общего образования)   | Имеется/не имеется             |
| 3.12.  | Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению                      | Имеется/не имеется             |
| 3.13.  | Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности   | Да/Нет                         |

## Приложение 2. Структура оценки условий осуществления образовательной деятельности

| Группа условий                   | Параметр оценки  | Единица измерения |
|----------------------------------|--|-------------------|
| Кадровые условия                 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  | чел./%            |
|                                  | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | чел./%            |
|                                  | Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т. ч.:<br>– первая;<br>– высшая   | чел./%            |
|                                  | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:<br>– до 5 лет;<br>– свыше 30 лет  | чел./%            |
|                                  | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации (ОО) деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | чел./%            |
|                                  | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                  | чел./%            |
|                                  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | чел./%            |
|                                  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами муниципального/регионального конкурса «Учитель года»   | чел./%            |
|                                  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства.   | чел./%            |
| Психолого-педагогические условия | Количество педагогов-психологов в штатном расписании   | чел.              |
|                                  | Количество социальных педагогов  | чел.              |
|                                  | Доля педагогических работников с вменённым функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников   | чел./%            |
|                                  | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания   | Ед./%             |
|                                  | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД  | Ед./%             |
|                                  | Доля курсов внеурочной деятельности, разработанной при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме   | Ед./%             |

|  |  |                                       |
|--|--|---------------------------------------|
|  | курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности   |                                       |
|  | Количество дополнительных образовательных программ на базе гимназии, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога  | Ед.                                   |
|  | Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с учащимися, родителями   | Имеется/<br>не<br>имеется             |
| Материально-технические условия                          | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | Ед.                                   |
|  | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)   | Ед./%                                 |
|  | Наличие читального зала библиотеки, в т. ч.:<br>– с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;<br>– с медиатекой;<br>– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;<br>– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;<br>– с возможностью размножения печатных бумажных материалов | да/нет                                |
|  | Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся   | чел./%                                |
|  | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | кв. м                                 |
| Учебно-методические условия и информационное обеспечение | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | Ед.                                   |
|  | Количество экземпляров справочной литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося   | Ед.                                   |
|  | Количество экземпляров научно-популярной литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | Ед.                                   |
|  | Соответствие используемых учебников федеральному перечню   | Соответствует<br>/не<br>соответствует |
|  | Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных ресурсов интернета   | Да/нет                                |
|  | Количество единиц ЭОР, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана  | Ед.                                   |
|  | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности  | Ед.                                   |
|  | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности учащихся   | Ед.                                   |
|  | Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»   | Соответствует / не соответствует      |

### Приложение 3. Структура оценки достижения предметных результатов освоения ООП

| Показатель   | Единица измерения |
|--|-------------------|
| 1. Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | чел./%            |
| 2. Средний балл ГИА выпускников 9-х классов по русскому языку  | Балл              |
| 3. Средний балл ГИА выпускников 9-х классов по математике  | Балл              |
| 4. Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по русскому языку   | Балл              |
| 5. Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по математике   | Балл              |
| 6. Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса                              | чел./%            |
| 7. Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9-го класса                                  | чел./%            |
| 8. Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | чел./%            |
| 9. Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса     | чел./%            |
| 10. Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса   | чел./%            |
| 11. Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса   | чел./%            |
| 12. Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса                                   | чел./%            |
| 13. Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса                                   | чел./%            |
| 14. Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся  | чел./%            |
| 15. Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в т. ч.:  | чел./%            |
| – муниципального уровня;   | чел./%            |
| – регионального уровня;  | чел./%            |
| – федерального уровня;   | чел./%            |
| – международного уровня  | чел./%            |
| 16. Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся  | чел./%            |
| 17. Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся  | чел./%            |

**Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы НОО, ООО (помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе группового проекта)\***

| № | Образовательный результат   | Параметр оценки  | Индикатор   | Оценочная процедура | Исполнитель   | Периодичность оценки                                     |
|---|---|--|---|---------------------|---|--|
| 1 | Представление о собственном стиле познавательной деятельности (индивидуального познавательного стиля) | Освоение понятий: темперамент, характер, познавательный стиль; аудиал, визуал, кинестетик; анализ, синтез, дедукция, индукция;<br>• знание, информация   | ... учащихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов   | Опрос или тест      | Классный руководитель                               | ... классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально |
|   |   | Опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности  | ... специальных занятий (психолого-педагогические тренинги; консультации) или самостоятельно освоенных развивающих веб-программ, веб-лекций, обеспечивающих учащемуся опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности | Статистический учет | Классный руководитель                               | Ежегодно, в конце учебного года                          |
| 2 | Навыки работы с информацией   | Умение кодировать информацию (в том числе, полученную в сети интернет) посредством:<br>• плана (простого, сложного, тезисного, цитатного);<br>• тезисов;<br>• конспекта;<br>• таблицы;<br>• схемы или графика;<br>• кластера | .... учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями   | Контрольные работы  | Учитель начальных классов<br>Учитель русского языка | ... классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально |

|   |   |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|
|   |   | Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде текстов публицистического стиля   |  | Уроки защиты рефератов   |  |  |
|   |   | Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада   | ... учащихся   | Мини-сессии публичных выступлений  |  |  |
| 3 | Смысловое чтение (читательская компетенция) | Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи)<br><br>Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического стиля) | ... учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями | Комплексная контрольная работа<br><br>Ситуационные задачи и (или) проектные задачи.<br><br>Анализ текста | Учитель начальных классов<br>Учитель математики<br><br>Учитель начальных классов<br>Учитель русского языка | ... классы. Для вновь прибывших учащихся - индивидуально |
| 4 | Владение ИКТ-технологиями                   | Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности   | ... учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями | Самооценка учащихся в ходе анкетирования.<br>Отзыв родителей   | Учитель информатики  | ... классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально |



## Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы

| № | Образовательный результат   | Параметр оценки  | Индикатор  | Оценочная процедура | Исполнитель           | Периодичность оценки   |
|---|---|--|--|---------------------|-----------------------|--|
| 1 | Готовность к активной гражданской позиции                                       | Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией         | ... учащихся, демонстрирующие сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией | Тестирование        | классный руководитель | Ежегодно, в конце учебного года  |
|   |   | Социально-культурный опыт учащихся   | ... портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося  | Статистический учет | Классный руководитель | Ежегодно, в конце учебного года  |
| 2 | Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля ... | Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей   | ... учащихся, своевременно ознакомленных с заключением психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся                    | Статистический учет | Классный руководитель | Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7-8 класса)<br>Второй раз - по окончании уровня основного общего образования |
|   |   | Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения | ... учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения               | Статистический учет | Классный руководитель |  |
|   |   | Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю                           | ... учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения               | Статистический учет | Классный руководитель |  |

|   |  |   |  |   |   |                                 |
|---|--|---|--|---|---|---------------------------------|
| 3 | Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса   | ...Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.                            | Опрос   | Психолог и(или) классный руководитель в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и литературе | Ежегодно, в конце учебного года |
|   |  | Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др. | ... - Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа | Статистический учет                                     | Классный руководитель   | Ежегодно, в конце учебного года |
| 4 | Сформированность культуры здорового образа жизни   | Демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике   | ...%- Стабильность посещения занятий физической культурой<br>...% - Сокращения количества пропусков уроков по болезни<br>...%- Соблюдение элементарных правил гигиены                          | Статистический учет<br><br>Отзыв классного руководителя | Классный руководитель   | Ежегодно, в конце учебного года |
| 5 | Сформированность основ экологической культуры  | Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике   | ...% - освоение понятий экологического содержания<br><br>... - единицы портфолио, подтверждающие социальнокультурный опыт учащегося  | Опрос<br><br>Статистический учет                        | Учитель биологии  | Ежегодно, в конце учебного года |

\*

Оценочные данные дополняются аналитической справкой о развитости системы внеурочных форм воспитания учащихся (студии, клубы, мастерские и др.), занятости в них учащихся, а также аналитической справкой о школьной системе дополнительного образования и (или) о системе учета занятости учащихся в организациях дополнительного образования детей