

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Печора

РАССМОТРЕНО

Школьный методический совет

Протокол № 1

от «30» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора МОУ «СОШ № 9»

 /Пономарева Ю.Б. (ФИО)

« 30 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 9»

 /В.И. Семенова

«31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык (английский)

(наименование учебного предмета/курса)

основное общее образование

(уровень образования)

5 лет

(срок реализации программы)

2021 г.

г. Печора

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Английский язык» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом **основного общего образования**, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897;
- Приказами от 23.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577 МО и науки РФ «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. от 23.12.2020 № 766);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Основной общеобразовательной программой **ООО** МОУ «СОШ №9» утвержденной решением педагогического совета от 31.08.2021 (Протокол №1).
- Программой воспитания МОУ «СОШ № 9».
- Примерной программы по учебным предметам (иностраный язык 5-9 классы).- Москва «Просвещение» 2012
- Авторской программы М.З.Биболетовой, Н.Н. Трубаневой "Enjoy English" для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Дрофа, 2017.
- Авторской программы к УМК «FORWARD» 5-9 классы / М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2017.

Цели и задачи учебного предмета, курса:

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

А) развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

- 1) в области **речевой компетенции**
 - дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности - говорении, аудировании, чтении и письме;
- 2) в области **языковой компетенции**
 - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
 - освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения

мысли в родном и ин. языках;

3) в области **социокультурной компетенции**

- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям уч-ся основной школы на разных её этапах;

- формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

4) в области **компенсаторной компетенции**

- совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;

Б) развитие учебно – познавательной компетенции, предполагающей:

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;

- ознакомление с доступными уч-ся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур;

В) развитие информационной компетенции, которое включает:

- формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;

- формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;

- развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;

- развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет - ресурсами, литературой;

Г) развитие общекультурной компетенции посредством реализации воспитательного потенциала ин. языка:

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, лучшее осознание собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами ин. языка;

- развитие к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;

Д) развитие компетенции личностного совершенствования, направленной на:

- формирование у обучающихся потребности изучения ин. языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения ин. языка как средства общения и познания в современном мире;

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Содержание учебного предмета «Английский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения.

Ин. язык носит междисциплинарный характер, объединяя знания предметной области «Филология» с другими областями: историей, искусством, естественными науками, а также знаниями о социальных сферах жизни разных стран.

В программе представлен раздел **«Предметное содержание речи»**, в котором отражается роль английского языка как средства, стимулирующего процесс познания и развития личности обучающегося. Восемь тематических подразделов расширяют и углубляют сферы общения и примерную тематику текстов, обеспечивая развитие общих представлений о мире у школьников на второй ступени образования.

Иностранный язык как важная часть филологического образования необходим для формирования у учащихся **коммуникативной компетенции**, носящей метапредметный характер. Формирование

коммуникативной компетенции определяет основные содержательные линии учебного предмета «Английский язык» как части предметной области «Филология»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (в говорении, аудировании, чтении, письме);

2) языковые знания и навыки оперирования ими;

3) социокультурные знания и умения.

Линия коммуникативных умений представлена четырьмя разделами, представляющими четыре вида речевой деятельности. В содержании, обеспечивающем формирование языковой компетенции, выделяются следующие подразделы: «Орфография», «Фонетическая сторона речи», «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи».

Все основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Они отражают содержательно-деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане.

На реализацию рабочей программы по иностранному языку (английскому) в основной школе выделяется 510 часов, из них:

Класс	5	6	7	8	9	Итого
Количество часов, включая вариативную часть	102	102	102	102	102	510

Учебно-методический комплекс для реализации программы

Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому языку для 5–7 классов серии «Forward», являющиеся частью системы учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха». Учебники включены в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Английский язык Forward: 5 класс : учебник. Авторы: М.В. Вербицкая, И.П. Твердохлебова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд.

Английский язык : 5 класс : рабочая тетрадь. Авторы: М.В. Вербицкая, И.П. Твердохлебова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд.

Английский язык : 5 класс : книга для учителя. Авторы: М.В. Вербицкая, И.П. Твердохлебова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд.

Английский язык Forward: 6 класс : учебник. Авторы: М.В. Вербицкая, И.П. Твердохлебова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд.

Английский язык : 6 класс : рабочая тетрадь. Авторы: М.В. Вербицкая, И.П. Твердохлебова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд.

Английский язык : 6 класс : книга для учителя. Авторы: М.В. Вербицкая, И.П. Твердохлебова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд.

Английский язык Forward: 7 класс : учебник. Авторы: М.В. Вербицкая, И.П. Твердохлебова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд.

Английский язык : 7 класс : рабочая тетрадь. Авторы: М.В. Вербицкая, И.П. Твердохлебова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд.

Английский язык : 7 класс : книга для учителя. Авторы: М.В. Вербицкая, И.П. Твердохлебова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд.

4. Аудиозаписи к УМК серии «Forward» для 5–6 классов

5. Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради, книги для учителя) по английскому языку для 7—9 классов учебного курса “Enjoy English”:

Английский язык Enjoy English: 7 класс : учебник. Авторы: М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева; Английский язык : 7 класс : рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис; Английский язык : 7 класс : книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева, Е. Е. Бабушис;

Английский язык Enjoy English: 8 класс : учебник. Авторы: М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева; Английский язык : 8 класс : рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис; Английский язык : 8 класс : книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева, Е. Е. Бабушис;

Английский язык Enjoy English: 9 класс : учебник. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, О. И. Кларк, А. Н. Морозова, И. Ю. Соловьева; Английский язык : 9 класс : рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, О. И. Кларк, А. Н. Морозова; Английский язык : 9 класс : книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, А. Н. Морозова.

6. Аудиозаписи к УМК серии «Enjoy English» для 7-9 классов

Планируемые результаты освоения учебного «Иностранный язык (Английский)».

Личностные результаты в соответствии с Примерной программой воспитания и Программой воспитания МОУ «СОШ №9».

Личностные результаты отражают:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты отражают:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
5 класс		
Говорение. Диалогическая речь	<p>- Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Комбинированный диалог может сочетать такие виды диалога, как диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями.</p>	- <i>Брать и давать интервью.</i>
Говорение монологическая речь	<p>- Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>- Описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры;</p> <p>- Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</p> <p>- Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые</p>	<p>- <i>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i></p> <p>- <i>Комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</i></p> <p>- <i>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i></p> <p>- <i>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></p>

	слова / план / вопросы.	
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> - Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - Воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i> - <i>Отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</i> - <i>Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i>
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> - Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - Читать и находить нужную / интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</i> - <i>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i> - <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i>
Письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> - Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; - Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> - <i>Составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;</i>

	в стране изучаемого языка.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</i> - <i>Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>
Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
6 класс		
Говорение. Диалогическая речь.	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д</i>
Говорение. Монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; •комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. П.);</i> <i>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i>

<p>Аудирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
<p>Чтение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
<p>Письменная речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. Д.); • писать 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо (email) зарубежному другу в ответ на

	<p>короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. Д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</p>	<p>электронное письмо-стимул;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i> <p>• <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст, таблицы, диаграммы и т.п.</i></p>
--	---	---

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
7 класс		
<p>Говорение. Диалогическая речь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. 	<p><i>вести диалог-обмен мнениями;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>брать и давать интервью;</i> • <i>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста(таблицы, диаграммы и т.д</i>
<p>Говорение. Монологическая речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события 	<p><i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/</i>

	<p>с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</p>	<p><i>прослушанному;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>кратковывсказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i> • <i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. П.);</i> • <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i>
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i>
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные 	<p><i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i>

	<p>тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p>	
<p>Письменная речь</p>	<p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. Д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. Д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</p>	<p><i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо (email) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст, таблицы, диаграммы и т.п.</i></p>
<p>8 класс</p>		
<p>Лексическая сторона речи</p>	<p>• узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); • распознавать структуры простых и сложных</p>	<p>• <i>распознавать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; • понимать роль владения иностранными языками в современном мире,</i></p>

	<p>предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; ● распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных,</p>	<p><i>особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</i></p>
Говорение	<ul style="list-style-type: none"> ● начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; ● расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; ● рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</i> ● <i>описывать тематические картинки; обсуждать проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения</i>
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> ● понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту, диалог в общественном месте) и выделять для себя значимую 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</i> ●

	информацию.	использовать переспрос, просьбу повторить;
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста). 	<ul style="list-style-type: none"> читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
Письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; писать краткое изложение прочитанного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> писать электронные письма по предложенной тематике; составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку.
9 класс		
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); распознавать структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; распознавать признаки изученных грамматических явлений 	<ul style="list-style-type: none"> распознавать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и

	(видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных,	<i>различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</i>
Говорение	<ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; описывать тематические картинки;</i> • <i>обсуждать проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения</i>
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту, диалог в общественном месте) и выделять для себя значимую информацию. • 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</i> • <i>использовать переспрос, просьбу повторить;</i>
Чтение	ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; • читать аутентичные тексты	<i>читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой</i>

	<p>разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).</p>	<p><i>переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</i></p>
<p>Письменная речь</p>	<p>заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; писать краткое изложение прочитанного текста.</p>	<p><i>писать электронные письма по предложенной тематике;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку.</i>

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).

Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс).

Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного

содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных,

неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики и клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5 класс (УМК Forward, М.В. Вербичкая)

Тема раздела	Кол-во часов	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Реализация дидактических единиц с учётом программы воспитания
1	2	3	4	5
I четверть				
Unit 1. Let's make a magazine. Давайте делать журнал!	6	Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в Past Simple Tense. Специальные вопросы в Past Simple	Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выразить согласие/отказ. Диалог-расспрос Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему). Отвечать на вопросы разных	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке

		<p>Tense. Модальные глаголы can. Конструкция like to do sth/like doing sth. Конструкция Let's ... Наречия и наречные выражения yesterday, last week, last year, last summer, three weeks ago, in 2007. Суффиксы прилагательных -al, -ic. Сложные существительные (weatherman, birthday, schoolhouse)</p>	<p>видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра. Комбинированный диалог Сообщать информацию и выразить своё мнение. В монологической форме Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Аудирование При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выборочно понимать необходимую информацию в</p>	<p>информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения правил внутреннего распорядка в части, касающейся урока и соблюдения требований к единому орфографическому режиму.</p>
Unit 2. The competition Творческий конкурс.	6	<p>Глаголы в Present Continuous, Present Simple, Past Simple Tenses. Сравнение употреблений глаголов в Present Simple Tense и Present Continuous Tense. Специальные вопросы в Past</p>	<p>высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выборочно понимать необходимую информацию в</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления</p>

		<p>Simple Tense (повторение). Наречия и наречные выражения времени sometimes, usually. Наречия too, enough в предложениях типа It's too high, I am not tall enough. Сравнительная степень прилагательных и наречий</p>	<p>сообщениях прагматического характера с опорой на контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных</p>	<p>собственных идей, навыку важительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
<p>Unit 3. At the film studio На киностудии.</p>	5	<p>Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense. Конструкции I'd like to ... Конструкции why don't you ... Present Simple Tense для обозначения универсальных или общеизвестных фактов. Глагол make в форме страдательного залога в Present</p>	<p>текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст. Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; моделирования; применение групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми; применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</p>

		<p>Simple Tense (It's made of ...). Конструкция like/hate/go/do/stop/start + глагольная форма на -ing. Глаголы в форме повелительного наклонения Look out! Do not touch! Don't talk! Be careful! Конструкция to be going to</p>	<p>значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. Графика и орфография</p>	
<p>Unit 4. On the oil rig На нефтяной вышке.</p>	10	<p>Выражение it seems/it seemed. Глагольный оборот to have got. Специальный вопрос в Past Simple Tense. Сравнение глаголов в Present Simple Tense и Present Continuous Tense. Выражение долженствования и настоятельной рекомендации с использованием глагола</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить слова английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков и слов английского языка в чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>

		<p>must. Глагол-связка to be в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Глаголы в форме страдательного залога в Present Simple Tense (to be made by, to be used for, to be used to, to be found). Правописание глагольных форм на -ing. Названия стран</p>	<p>особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении. Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 5 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать американский и британский варианты английского языка. Словообразование. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова,</p>	
II четверть				
Unit 5. To America! В Америку!	5	<p>Употребление глаголов в Future Simple Tense. Модальные глаголы shall, would. Конструкции it looks like, like doing sth, to be going to do sth. Неправильные глаголы в Past Simple</p>	<p>фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать американский и британский варианты английского языка. Словообразование. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова,</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для</p>

		<p>Tense, повелительное наклонение. Наречные выражения on the right/left, in the middle of ... , behind/in front of, opposite. Предложения со сравнительной конструкцией as ... as ...</p>	<p>слова, образованные путём словосложения). Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным It; конструкции there is/there are. Употреблять в устных</p>	<p>обсуждения в классе, текстов для чтения.</p>
<p>Unit 6. Mr Big makes plans Планы мистера Бига.</p>	<p>4</p>	<p>Модальные глаголы must в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Модальные глаголы can, could, shall, should в вопросительных и утвердительных предложениях. Конструкция how long does it take ... , it takes Сопоставление Future Simple Tense и конструкции</p>	<p>высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными времени (when); места (where); причины (because). Различать условные предложения реального и нереального характера. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы) в Present/Future/Past Simple Tense, Present Continuous Tense. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense. Употреблять в устных высказываниях и</p>	<p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (наставничество).</p>

		и to be going to. Степени сравнения прилагательных. Антонимы. Употребление артиклей с названиями планет	письменных произведениях глаголы в Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present/Past Simple Tense. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/may/might/must/have to, shall, should, would, need). Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, отглагольного существительного) без различия их функций. Образовывать причастия настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.	
Unit 7. Which way do we go? Каким путем нам идти?	4	Прилагательные и наречия на -ly. Наречия, образованные от прилагательных (strongly, loudly, quietly, carefully). Конструкция to be going to. Глаголы в Past Simple Tense и Future Simple Tense. Побудительные предложения с глаголами в форме повелительного наклонения. Вопрос What shall I ... ? (повторение). Степени сравнения	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	

		<p>прилагательных (повторение). Употребление артиклей с названиями океанов</p>	
<p>Unit 8. Holidays in the USA Праздники в США.</p>	8	<p>Глаголы в формах Present Perfect Tense в утвердительных и вопросительных (Have you ever ... ?) предложениях. Конструкция to be ... metres high/long/thick/wide. Образование степеней сравнения прилагательных (особые случаи). Американский и британский варианты английского языка (некоторые различия)</p>	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
III четверть			
<p>Unit 9. Where is the capsule? Где капсула?</p>	6	<p>Present Perfect Tense. Модальный глагол could в утвердительных и вопросительных</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную</p>

		<p>ьных предложений. Форма Past Participle (Participle II) правильных и неправильных глаголов. Past Simple Tense, Past Continuous Tense. Conditional I, вопросы с which</p>	<p>мотивацию учащихся; моделирования; применение групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
<p>Unit 10. Interests and hobbies Хобби, интересы</p>	<p>7</p>	<p>Глаголы в форме страдательного залога в Present Simple Tense и Past Simple Tense (What is called ... ? What was made ... ? It is called It was made of ...). Конструкция to be interested in. Сложные предложения с придаточными времени с союзом when. Согласование времён в рамках сложного предложения</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, текстов для чтения;</p>

		<p>ия (What do you want to do when you're older? When I'm older, I want to be ...).</p> <p>Модальные глаголы can, would. Present Perfect Tense.</p> <p>Существительные с суффиксам и -er, -or.</p> <p>Сравнение прилагательных и наречий, образованных от прилагательных (fast — fast, good — well, strong — strongly)</p>	
<p>Unit 11. Can we speak to Rik Morell, please? Не могли бы мы поговорить с Риком Морелом?</p>	6	<p>Модальный глагол can в вопросительных предложениях (для выражения вежливых просьб).</p> <p>Сравнительная степень прилагательных.</p> <p>Present Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навыку</p>

		<p>Tense. Предлоги места. Типы домов, названия профессий</p>		<p>важного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
<p>Unit 12. A glimpse of history Страницы истории.</p>	12	<p>Глаголы в формах страдательного залога в Present Simple Tense, Past Simple Tense, Future Simple Tense. Три формы глаголов (повторение). Глагол can/could. Существительные в функции прилагательного: Independence Day, Victory Day, Pancake Day. Названия городов и достопримечательностей</p>	<p>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения; неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anything); возвратные местоимения (myself).</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; моделирования; применение групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми; применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</p>
IV четверть				

<p>Unit 13. Mr Big's island Остров мистера Бига</p>	<p>3</p>	<p>Глаголы в формах Present Perfect Tense. Конструкция to have to do в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем, прошедшем и будущем времени. Притяжательный падеж существительных</p>	<p>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (sometimes, usually, too, enough) и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навыку важительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
<p>Unit 14. Islands of the South Pacific Острова Тихого Океана</p>	<p>4</p>	<p>Специальный вопрос с глаголом could (What could you use to make a ... ?). Глаголы в Present Simple Passive в вопросительных предложениях (What's it made of ?). Количестве</p>		<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения,</p>

		<p>ные наречия many/much, a lot of/lots of, a few/few, a little/little с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Конструкция there is/there are. Превосходная степень прилагательных. Артикли с географическими названиями (the South Pacific, a glimpse of Russia)</p>	<p>проблемных ситуаций для обсуждения в классе, текстов для чтения.</p>
<p>Unit 15. Mr Big's cave Пещера мистера Бига</p>	4	<p>Конструкция с модальным глаголом must и его эквивалентом have to. Сопоставление глаголов в формах Present Continuous Tense и Present Perfect Tense. Окончание Повторение форм глаголов в Present Simple, Present</p>	<p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (наставничество).</p>

		Perfect, Past Simple Tenses; конструкции и to be going to. Сравнительная степень прилагательных		
Unit 16. A goodbye party Прощальная вечеринка.	12	Сопоставление глаголов в формах Past Simple Tense и Past Continuous Tense. Глаголы в формах Present Perfect Tense. Конструкция to be going to. Степени сравнения прилагательных		Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

6 класс (УМК Forward, М.В. Вербицкая)

Тема раздела	Кол-во часов	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Реализация дидактических единиц с учётом программы воспитания
1	2	3	4	5
I четверть				
Unit 1. Greetings and introductions Приветствия и представления	6	Общие и специальные вопросы и краткие ответы на общие вопросы в формах Present и Past Simple Tense. Полные и краткие формы глагола to be. Наречные выражения места to the north/south/east/west of, next to, not far from. Стилистические различия форм приветствия в английском языке	Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение. Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения. Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы. Делать сообщение на заданную тему	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения правил внутреннего распорядка в части, касающейся урока и соблюдения требований к единому

			на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план. Выразить своё отношение к услышанному/прочитанному.	орфографическом у режиму.
Unit 2. Daily routines Распорядок дня	6	Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с глаголами в Present Simple Tense. Наречия и наречные выражения времени и образа действия always, sometimes, often, usually, never в простом распространённом предложении. Фразовые глаголы get up, wake up. Наречия too, either, используемые для выражения согласия	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы. Аудирование При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навыку важительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Unit 3. Family members Члены семьи	3	Сопоставление to have и to have got. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; моделирования;

		<p>в Present Simple Tense. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные на -ic, -ian/-an</p>	<p>Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему текста. Озаглавливать текст. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст. Выражать своё мнение о прочитанном. Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в</p>	<p>применение групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми; применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</p>
<p>Unit 4. Favourite things Любимые вещи</p>	<p>6</p>	<p>Указательные местоимения this и these в специальных вопросах с Whose ... ? Притяжательные местоимения (обычная и абсолютная формы: my — mine и т. д.). Конструкции enjoy, like, love, hate + to do/doing sth. Question tags (разделительные вопросы): грамматическая структура и интонация</p>	<p>Включению в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	
II четверть				

<p>Unit 5. Talking about abilities Поговор им о способно стях</p>	<p>6</p>	<p>Модальны й глагол can/can't в формах Present/Past Simple Tense. Наречия и наречные выражения времени, образа действия. Порядок следования обстоятель ств в простом распростра нённом предложен ии. Союзы and, but, so, because в простом и сложном предложен ии. Способы выражения согласия/не согласия</p>	<p>двухязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинение, просьбу. Графика и орфография Соотнести графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Применять основные правила чтения и орфографии.</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности , через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, текстов для чтения.</p>
<p>Unit 6. Animal life Жизнь животны х</p>	<p>3</p>	<p>Конструкц ия to have got в изъявитель ном наклонени и в действител ьном залоге. Прилагател ьные качественн ые (прилагате льные, обозначаю щие цвета и от тенки;</p>	<p>Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции Различать на слух и адекватно произносить слова английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков и слов английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации. Корректно произносить</p>	<p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (наставничество).</p>

		<p>прилагательные для описания внешности). Порядок следования однородных определений в простом предложении.</p> <p>Числительные и количественные слова some, any. Артикли a/an и the с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными</p>	<p>предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 6 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p>Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к</p>	
<p>Unit 7. A postcard from another country</p> <p>Открытие из другой страны</p>	5	<p>Сравнение глаголов в формах действительного залога в Present Simple Tense и Present Continuous Tense.</p> <p>Числительные количественные и порядковые. Союзы and, but в сложносочинённом и so, because в сложноподчинённом предложении</p>	<p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p>Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных игрупповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других</p>

		ии. Артикль the и нулевой артикль с географическими названиями	определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).	исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Unit 8. Holidays and travelling Праздники и путешествия	10	Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога в Present Simple Tense. Глаголы движения и наречные выражения для обозначения направления (turn left/right, on the left/right, go straight on). Определённый, неопределённый, нулевой артикли. Предлоги места и времени. Устойчивые словосочетания со словом home	Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным It; конструкции there is/there are. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными следующих типов: определительными (who, what, which, that); времени (when, since, during); места (where); причины (why, because); условия (if); результата (so); сравнения (than). Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера. Различать типы	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
III четверть				
Unit 9. Eating traditions and customs	8	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

Традиции и обычаи		<p>льные. Количественные выражения how much/ how many, not much/not many, a lot of, any, some в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях. Существительные с причастиями настоящего времени (Participle I). Конструкции Would you like ... ? Do you want ... ? для выражения более и менее официального предложения чего-либо (formal/informal offer)</p>	<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present/Future/Past Simple Tense, Present Perfect, Present Continuous Tenses. Понимать при чтении и на слух сравнительные конструкции и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции to look/ feel/ be happy и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции be/get used to sth; be/get used to doing sth. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present/Future/Past Simple Tense. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях</p>	<p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; моделирования; применение групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
Unit 10. School subjects Школьные предметы	7	<p>Формы Present Continuous Tense. Образование и правописание причастий</p>	<p>используемые глаголы в Present/Future/Past Simple Tense. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного,</p>

		<p>настоящего времени (Participle I). Модальные глаголы can, could для выражения просьбы</p>	<p>глаголы в страдательном залоге в Present/ Future/Past Simple Tense. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (can/ could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need). Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (my) и</p>	<p>гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности , через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, текстов для чтения;</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навыку важительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы</p>
<p>Unit 11. Homes and houses Дома и постройки</p>	6	<p>Распространённые простые предложения с начальным There + to be в формах Present Simple Tense. Лексическая сочетаемость существительных house и home. Альтернативные вопросы</p>	<p>исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (my) и</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навыку важительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
<p>Unit 12. Shopping Покупки</p>	10	<p>Личные местоимения в объектном</p>	<p>исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (my) и</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навыку важительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>

		<p>падеже (me). Количественные числительные для обозначения цены. Вопросы с How much ... ? Указательные местоимения this/these, that/those. Конструкции What do you think of ... ? Do you like ... ? Предлоги места</p>	<p>объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anything); возвратные местоимения (myself). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (sometimes, at last, at least) и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени,</p>	<p>учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; моделирования; применение групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми; применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</p>
IV четверть				
Unit 13. Famous people Знаменитости	12	<p>Глаголы в формах действительного и страдательного залога в Past Simple Tense в утвердительных и вопросительных предложениях (специальные вопросы). Порядковые и количественные числительные для обозначения дат.</p>	<p>направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и использовать их в устных и письменных высказываниях</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навыку важительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других</p>

		Предлоги времени		исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Unit 14. The world of computers Мир технологий	4	Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога Present и Past Simple Tenses. Условные предложения нереального характера с if ... (Conditional II). Согласование времён в сложноподчинённых предложениях с союзом if. Средства связи в тексте: First of all ... , I think that ... , Secondly ... , Furthermore ... , And finally ... , For example ... , Also ...		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности , через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, текстов для чтения.
Unit 15. TV watching Просмотр	3	Глаголы в формах Present Continuous Tense и		Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их

<p>телевизора</p>		<p>Present Simple Tense в действительном залоге в изъявительном наклонении, в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Прилагательные с оценочным значением. Прилагательные, образованные от глаголов с окончаниями -ing/-ed (interesting/interested). Конструкция If I were you, I would Союзы and, or, but</p>		<p>неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (наставничество).</p>
<p>Unit 16. The world of music Мир музыки</p>	<p>7</p>	<p>Прилагательные с оценочным значением. Суффиксы прилагательных -ful, -al, -ing, -ous. Суффиксы существительных -ance/-ence, -ment, -er, -ist.</p>		<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения</p>

		Глаголы в форме Past Simple Tense. Согласование времён в сложном предложении. Конструкция used to		теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
--	--	---	--	--

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

7 класс (УМК Forward, М.В. Вербицкая)

Тема раздела	Кол-во часов	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Реализация дидактических единиц с учётом программы воспитания
1	2	3	4	5
I четверть				
Unit 1. Comparing schools in different countries Школы в разных странах.	7	Степени сравнения прилагательных. Качественные прилагательные, используемые для описания внешности. Выражение просьбы с конструкциями Pass me ... , Lend me ... , Here you are.	Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них. Выразить благодарность. Выразить согласие/отказ. Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение. Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение

		<p>Предложения со сравнительными конструкциями as ... as, more ... than.</p> <p>Местоимения в именительном и объектном падежах</p>	<p>советы партнёра.</p> <p>Приглашать к действию/взаимодействию.</p> <p>Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.</p> <p>Диалог-обмен мнениями</p> <p>Выслушивать сообщения/мнение партнёра.</p> <p>Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения.</p> <p>Комбинированный диалог</p> <p>Сообщать информацию и выражать своё мнение.</p> <p>Расспрашивать и давать оценку. В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Передавать содержание,</p>	<p>учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения правил внутреннего распорядка в части, касающейся урока и соблюдения требований к единому орфографическому режиму.</p>
<p>Unit 2.</p> <p>The best way to get to school</p> <p>Как добраться до школы.</p>	4	<p>Конструкции to go/get to ... by (bus, train, car и т. д.).</p> <p>Превосходная степень сравнения прилагательных.</p> <p>Условные предложения реального характера (Conditional I).</p> <p>Сложноподчинённые предложения с союзом if: If you go ... it's ...</p>	<p>основную мысль прочитанного с опорой на текст/план. Выражать своё отношение к услышанному/прочитанному.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</p> <p>Аудирование</p> <p>При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Использовать просьбу</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навыку важительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других</p>

			<p>повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему текста. Озаглавливать текст. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p>	<p>исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
<p>Unit 3. Talking about old times Поговорим о прошлом</p>	5	<p>Конструкция used to для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний. Степени сравнения наречий. Придаточные предложения времени. Согласование времён в плане настоящего и прошлого. Местоимения личные и притяжательные</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; моделирования; применение групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми; применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</p>	
<p>Unit 4.. Animal quiz Викторина о животных</p>	9	<p>Специальный вопрос с how в форме Present Simple Tense в действительном и страдательном залоге. Распространённые</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в</p>	

		предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense и Past Simple Tense. Существительные в притяжательном падеже. Числительные для обозначения больших чисел. Образование формы Past Simple правильных глаголов. Три формы неправильных глаголов	Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст. Выразить своё мнение о прочитанном. Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.	классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
II четверть				
Unit 5. School activities Школьные мероприятия	4	Модальный глагол must для выражения обязательности и форма mustn't для выражения запрета. Специальный вопрос в Past Simple Tense в действительном и страдательном залоге. Употребление обстоятельство места и времени.	Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинение, просьбу. Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, текстов для чтения.

		Употребление артиклей с личными именами	Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Применять основные правила чтения и орфографии.	
Unit 6. The American experience Увлечение американских подростков	4	Сопоставление глаголов в Present Perfect Tense и Past Simple Tense. Три формы неправильных глаголов. Модальные глаголы should и must. Наречия времени ever, never, just, yet с глаголами в формах Present Perfect. Употребление артикля с географическими названиями	Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции Различать на слух и адекватно произносить слова английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков и слов английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (наставничество).
Unit 7. Pocket money Карманные деньги	4	Модальные глаголы и их эквиваленты should, could, have to, be able to. Сложные предложения с придаточными реальными условиями (Conditional).	Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык

		Количественные выражения many/much/a lot of/lots of с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	коммуникативной задачей. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.	генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Unit 8 . Amazing mysteries Удивительные события	10	Глаголы в Past Continuous Tense в изъявительном наклонении и в действительном залоге. Специальные вопросы с глаголами в Past Continuous Tense. Сложное предложение с придаточным времени. Порядок следования определений в простом распространённом предложении	ситуации общения. Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). Грамматическая сторона речи Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
III четверть				

<p>Unit 9. Free time Свободно е время.</p>	<p>6</p>	<p>Конст рукции to like/hate doing sth. Конст рукция to be going to do sth для выражения будущего действия. Модальны й глагол would в утвердител ьных, вопросител ьных, отрицатель ных предложен иях. Употребле ние артикля с географиче скими названиями</p>	<p>Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным It; конструкции there is/there are. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (who, what, which, that); времени (when, for, since, during); места (where); причины (why, because, that's why); цели (so that); условия (if); результата (so); сравнения (than). Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II) характера. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense. Понимать при чтении и на</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; моделирования; применение групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
<p>Unit 10. Discoverin g Australia Открытие Австрали и.</p>	<p>7</p>	<p>Сложнопод чинённые предложен ия с союзами that, when. Употребле ние артикля с географиче скими названиями . Глаголы в формах Future Simple в сложнопод чинённом предложен ии с придаточ ным времени. Высказыва</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности , через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, текстов для чтения;</p>	

		ние предположений относительно будущих событий: will	слух конструкции as ... as, not so ... as и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)	
Unit 11. Work experience Опыт работы.	6	Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Question tags (уточнение информации). Конструкция I'm going to be a ... Обсуждение будущей профессии. Официальные письма: структура и стиль	и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции to look/ feel/be happy и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense, Present Perfect Continuous Tense. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навыку важительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Unit 12. Social issues Социальные проблемы	10	Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование Present Simple	в страдательном залоге в Present/Future/Past Simple Passive. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в Present/ Future/Past Simple Passive. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

		<p>Tense в придаточных времени после союза when для выражения будущего в сложноподчинённых предложениях. Количественные и порядковые числительные</p>	<p>модальных глаголов и их эквивалентов (can/ could/ be able to, may/might, must/ have to, shall, should, would, need). Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времён</p>	<p>учащихся; моделирования; применение групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми; применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</p>
IV четверть				
<p>Unit 13. A letter from the USA Письма из США.</p>	<p>6</p>	<p>Глаголы в форме Present Perfect Continuous в действительном залоге в изъявительном наклонении. Согласование времён. Местоимения some, nobody, everybody, everyone. Наречные выражения too much, not enough. For/since в ответах на вопросы с How long have you ... ? Сложные предложения с wish</p>	<p>в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Различать причастия настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени. Образовывать причастия настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навыку важительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания</p>

		для выражения пожеланий	существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения	своей точки зрения.
Unit 14. World wise Мудрость мира.	5	Глаголы в форме страдательного залога. Британский и американский варианты английского языка (некоторые различия). Причастие настоящего и прошедшего времени (Participle I, Participle II) правильных и неправильных глаголов. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзами/союзными словами what/which	прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything), возвратные местоимения (myself). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях. 43 Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Различать причастия	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, текстов для чтения.
Unit 15. Describing personality Опиши себя	4	Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека. Предложен	согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Различать причастия	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально

		<p>ия с косвенной речью; сложносочинённые предложения с придаточными дополнительными (Reported Speech). Временные формы глаголов</p>	<p>настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени. Образовывать причастия настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать</p>	<p>значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (наставничество).</p>
<p>Unit 16 How good a friend are you? Хороший ли ты друг?</p>	<p>10</p>	<p>Обобщение и повторение пройденного материала</p>	<p>неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything), возвратные местоимения (myself). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>

			<p>словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и использовать их в устных и письменных высказываниях</p>	
--	--	--	--	--

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

8 класс (УМК Enjoy English, М.З. Биболетова)

Тема, предметное содержание речи	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Лексические единицы для двустороннего овладения	Реализация дидактических единиц с учётом программы воспитания
Unit 1 We Belong to the Universe Прекрасная планета, на которой мы живем	27	<p>Говорение Описывать погоду в России в разные времена года (с опорой на ключевые слова). Выражать и обосновывать своё отношение к исследованию космоса и полётам на другие планеты и т. д. (с опорой на ключевые слова). Передавать основную мысль, основные факты прочитанного (с опорой на текст); пересказывать текст от лица одного из героев (с опорой на план). Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицу). Рассказывать</p>	<p>Nouns: achievement astronaut beach damage disaster drought Earth (the) earthquake evacuation exploration flight (the) flood hurricane limit monitor Moon (the) planet pole rescue research researcher satellite space spaceman spaceship star survivor</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>

		<p>о природных явлениях — «рекордсменах» России (самое глубокое озеро, самая длинная река и т. д.), используя информацию из Интернета. Кратко излагать результаты мини-проектов (The Solar System: Different Planets; The Disaster in Fukushima). Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, что он/она знает о природных катаклизмах и т. д. Вести диалог — побуждение к действию: приглашать собеседника на пикник, принимать/не принимать приглашение. Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения на темы: возможное предупреждение о начале природного бедствия; правила поведения людей, оказавшихся в опасности; действия спасателей в чрезвычайных ситуациях; профессии и черты характера спасателей (с опорой на план, ключевые слова). Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова). Аудирование. Воспринимать на слух и понимать основное содержание</p>	<p>tornado universe (the) volcano warning wildfire Verbs: break broadcast damage destroy die evacuate explore hurt launch limit monitor rescue research ruin shake survive warn Adverbs/Adjectives: awful foggy humid miserable stormy terrible violent wet Expressions and word combinations: a warning sign be badly/seriously hurt be known internationally computer monitor die of some disease disaster area do a lot of damage do research emergency jobs/ workers evacuate from key problem launch a project/ a spaceship limit on/to something Milky Way (the) No problem. outer space rescue from something</p>	<p>побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения правил внутреннего распорядка в части, касающейся урока и соблюдения требований к единому орфографическому режиму.</p>
--	--	--	--	---

		<p>прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: закончить предложения, выделить основную мысль прослушанного текста и т. д. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения, заполнять таблицу и т. д. Воспринимать на слух и полностью понимать прослушанную информацию об исследователях космоса, о природных катаклизмах и т. д., проверяя правильность выполнения задания. Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. Чтение Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять основную мысль текста.</p>	<p>shake hands with each other shake with laughter/ anger solar system (the) solve a problem South (the)/North Pole (the) space flight/research space research space travel warn of/about without a warning</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. Соотносить вопросы и ответы. Читать и находить в несложных аутентичных текстах (в том числе нелинейных) запрашиваемую информацию, представленную в явном виде (в частности, числовые данные). Находить информацию, представленную в несложном аутентичном тексте в неявном виде; выражать своё понимание в требуемой форме: оценивать утверждения как верные или неверные. Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты (диалоги), демонстрируя понимание прочитанного. Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы. Пользоваться словарём, страноведческим справочником и другими приложениями учебника (Learning Strategies, List of Personal Names, List of Geographical Names). Письменная речь Заполнять анкету для летнего лагеря юных</p>		
--	--	---	--	--

		<p>астронавтов, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, возраст, страну проживания и т. д.). Писать небольшое письменное высказывание с опорой на план и ключевые слова, используя (при необходимости) информацию из Интернета: описывать погоду в разное время года в родном городе/крае; составлять фэктфайл об одной из планет Солнечной системы; писать мини-сочинения о природных явлениях России; о достопримечательностях родного города/края и т. д. Писать краткое содержание прочитанного текста (summary) с опорой на план. Составлять (писать) рассказ по картинкам. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p> <p>Языковые навыки Соотносить графический образ слова со звуковым. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении. Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке. Правильно писать изученные слова. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена</p>		
--	--	---	--	--

		<p>существительные при помощи аффиксов -tion, -er (review).</p> <p>Осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить различные части речи, синонимы/ антонимы, интернациональные слова.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи: 6 различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (review); 6 предложения с начальным It (It's time to have lunch. It's six o'clock. It's wonderful. It's spring.) (review); 6 имена существительные (уникальные) с нулевым/определённым артиклем (the Sun, the Moon, the Earth, the galaxy, the solar system); 6 глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive (review); 6 глаголы в Past Continuous, Present Perfect Continuous, Past Perfect; 6 предлоги времени since and for в Past Continuous, Present Perfect Continuous.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Работать в группах в соответствии с</p>		
--	--	--	--	--

		инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). Оценочная деятельность Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексиию		
Unit 2 The World Can't Do Without You Защита окружающей среды	19	Говорение Рассказывать о профессии эколога; о том, что может сделать каждый для того, чтобы улучшить экологическую обстановку на планете; о важности и необходимости переработки отходов (с опорой на ключевые слова). Называть наиболее важные экологические проблемы современного мира и обосновывать свой выбор. Выражать и обосновывать своё мнение о важности использования общественного транспорта в качестве альтернативы частному; о том, что развитие промышленности наносит вред планете; о том, что люди не всегда разумно тратят энергию; о том, что мусор необходимо перерабатывать и т. д. (с опорой на ключевые слова). Кратко излагать результаты мини-проекта (Why Throw Away?). Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения об	Nouns: bin can danger device electricity energy environment human being litter packaging pollution power prohibition protection recycling resource rubbish solution technology warning waste Verbs: avoid consume pack package pollute prohibit protect recycle throw (away/into) waste Adjectives: busy eco-friendly environmental least protective recyclable renewable technological Expressions and word combinations: acid rain air pollution avoid	Инициировани е и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навыку важительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей , навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и

		<p>«умном» доме и наиболее интересных функциях этой автоматизированной системы, о возможности уменьшить количество выбрасываемого мусора. Принимать участие в опросе об охране окружающей среды: отвечать на заданные вопросы. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова). Аудирование</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выразить своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, оценивать утверждения как верные или неверные и т. д.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в несложных текстах; выразить своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопросы и т. д.</p> <p>Воспринимать на слух и полностью понимать построенные на знакомом языковом материале короткие тексты/предложения (при проверке правильности выполнения задания).</p> <p>Воспринимать высказывания одноклассников в</p>	<p>doing something be in/out of danger be polluted (with) be/get used to doing something be/get used to something break human rights chemical waste clear litter away consume for heating/ lightening drop litter/rubbish electronic device global warming It's a waste of time. keep silent recycling centre sea pollution source of energy throw away waste paper</p>	<p>отстаивания своей точки зрения.</p>
--	--	---	---	--

		<p>процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. Чтение Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: озаглавливать текст, отвечать на вопросы и т. д. Восстанавливать текст путём добавления выпущенных фрагментов. Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном виде (числовые данные и т. д.). Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; выражать своё понимание в требуемой форме: восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова. Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты (диалоги, стихотворения), демонстрируя</p>		
--	--	---	--	--

		<p>понимание прочитанного. Соотносить слова и их значения. Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения парной/групповой и проектной работ. Пользоваться словарём, страноведческим справочником и другими приложениями учебника (Learning Strategies, List of Personal Names, List of Geographical Names).</p> <p>Письменная речь Составлять план прочитанного текста, подписи к фотографиям. Заполнять опросный лист о защите окружающей среды. Писать небольшое письменное высказывание (сочинение) о родном городе/родном крае (с опорой на план); о том, что можно сделать для защиты окружающей среды; о глобальном потеплении. Давать развёрнутые ответы на вопросы эколога о транспорте и т. д. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p> <p>Языковые навыки Соотносить графический образ слова со звуковым. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении. Соблюдать изученные нормы лексической</p>		
--	--	--	--	--

		<p>сочетаемости, принятые в английском языке. Правильно писать изученные слова. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные/прилагательные при помощи аффиксов -tion, -ist/-al (review). Осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить различные синонимы/антонимы. Распознавать и употреблять в речи: 6 различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (review); 6 условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning Chinese.; Conditional III — If we had laid out a park in the centre of the town, the children would have had a place to walk and play.); 6 имена существительные (названия континентов, стран, горных вершин, островов, озёр, морей, океанов, рек, каналов/проливов) с нулевым/ определённым артиклем; 6 глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Present Continuous, Past</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Continuous; Present Perfect, Past Perfect и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive (review); 6 предложения с конструкциями: be/get used to smth/doing smth.</p> <p>Проектная деятельность Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p>Оценочная деятельность Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию</p>		
<p>Unit 3 Mass Media: Pros and Cons Средства массовой информации.</p>	32	<p>Говорение Рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации (радио, телевидения, Интернета, газет, журналов), их будущем; о любом телевизионном канале; о любимой телепрограмме, книге, о любимом писателе (с опорой на план/ключевые слова). Рассказывать забавную историю, произошедшую с известным человеком. Выражать и комментировать своё отношение к электронным/печатным книгам и т. д. Давать советы по решению некоторых проблем, возникающих у подростков. Кратко излагать результаты мини-проектов (Creating a Newspaper; Reading Books). Вести диалог-</p>	<p>Nouns: article channel character conclusion connection encyclopedia guidebook handbook headline horror manual media press report review site thriller wisdom Verbs: apologize approve (of) broadcast confess disapprove (of) explain prove quit remind report search (for) Adjectives: broadcasting daily virtual weekly Adverbs: however</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных упражнений, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; моделирования; применение групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми; применение на уроке дискуссий, которые дают</p>

		<p>расспрос: расспрашивать собеседника об отношении к радио, о читательских предпочтениях и т. д. Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о средствах массовой информации (адресат, доступность и достоверность предоставляемой информации, стоимость), о газетах и таблоидах, об Интернете, о важности чтения. «Брать интервью» у известного человека (спортсмена, путешественника, актёра, учёного, политика и т. д.); отвечать на вопросы от имени знаменитого человека и т. д. Участвовать в полилоге: выражать своё мнение о достоинствах и недостатках электронных и печатных книг, о важности/ненужности библиотек. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова). Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения/ диалог, оценивать утверждения как верные или неверные</p>	<p>whatever whenever wherever whoever Expressions and word combinations: a man of great wisdom arrange the information be full of ideas be/keep in touch browse/surf the Internet change the world find/collect get the information get news over TV/ the Internet improve the world in conclusion information on/about Internet connection mass media national/local paper news report on Internet site on the Internet quit doing something That's an idea. the main/primary/r eal purpose search for the information share the information useful/detailed/ negative information use the Internet verbal/visual/a</p>	<p>учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивног о диалога.</p>
--	--	--	--	---

		<p>и т. д. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в несложных текстах; выражать своё понимание в требуемой форме: соотносить понятие с дефиницией, заканчивать предложения, отвечать на вопросы и т. д. Воспринимать на слух и полностью понимать построенный на знакомом языковом материале короткий текст/отдельные предложения (при проверке правильности выполнения задания). Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. Чтение Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: соотносить текст и наиболее подходящий заголовок, отвечать на вопросы, оценивать утверждения как верные или неверные и т. д. Определять основную мысль текста.</p>	<p>udio information virtual/real world What a good idea!</p>	
--	--	--	--	--

		<p>Восстанавливать текст путём добавления выпущенных фрагментов. Соотносить вопросы и ответы (в рамках интервью). Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном (даты, события)/неявном виде: находить в тексте подтверждение данной информации, определения, сведения, необходимые для завершения предложений. Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; выражать своё понимание в требуемой форме: восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова. Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты (диалоги), демонстрируя понимание прочитанного. Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения парной/групповой и проектной работ. Пользоваться словарём, страноведческим справочником и другими приложениями учебника (Learning Strategies, List of Personal Names, List of Geographical Names).</p> <p>Письменная речь Писать</p>		
--	--	---	--	--

		<p>небольшое письменное высказывание (сочинение) о понравившейся/любимой телепередаче, о своей жизни без Интернета (с опорой на план). Писать электронное письмо другу по переписке с просьбой сообщить необходимую информацию.</p> <p>Составлять вопросы для интервью, вопросы к определённым ответам.</p> <p>Письменно излагать содержание прочитанного текста с использованием косвенной речи.</p> <p>Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности. Языковые навыки</p> <p>Соотносить графический образ слова со звуковым.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные слова) в их основном значении, наиболее распространённые фразовые глаголы.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи глаголы, которые могут использоваться в косвенной речи (to explain, to suggest, to think, to offer, to remind, to ask, to advise, to warn).</p> <p>Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые в английском языке аббревиатуры (Mr, BBC) и сокращённые формы слов (advert, phone).</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи аффикса -less; глаголы с аффиксом -ize/-ise (review).</p> <p>Правильно писать изученные слова; различать написание некоторых слов в разных вариантах английского языка (в американском и британском). Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке.</p> <p>Осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить различные части речи, интернациональные слова, синонимы и т. д.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи: 6 различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (Wh-questions), побудительные (review); 6 предложения со словами: whoever, whatever, however, whenever; 6 косвенную речь в утвердительных, вопросительных и повелительных предложениях в настоящем и прошедшем времени (review); 6 условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning Chinese.)</p>		
--	--	---	--	--

		<p>(review); 6 исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; 6 глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Present Continuous, Past Continuous; Present Perfect, Past Perfect; Future-in-the-Past и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive (review); 6 предложения с конструкциями: enjoy/like/love/prefer/hate/start/stop/quit/have never dreamed of/don't mind/have no chance of doing smth. Проектная деятельность Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). Оценочная деятельность Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию</p>		
<p>Unit 4 What Does It Mean to Be Successful ? Успешная личность</p>	24	<p>Говорение Рассказывать о знаменитых людях, используя информацию из Интернета; о чертах характера, которые необходимо развивать, чтобы стать успешным; о российском празднике, который традиционно отмечается в семье и т. д. Выразить и обосновывать своё мнение о том, почему в разных странах некоторые праздники</p>	<p>Nouns: ambition babysitter bully bullying congratulation festival independence kind opportunity owner person right threat Verbs: argue defend earn encourage obey own</p>	<p>Включение в урок творческих заданий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в</p>

		<p>(Рождество, Новый год, День матери и т. д.) имеют много общего; почему многие люди предпочитают отмечать праздники с семьёй; о своём отношении к возможности зарабатывать деньги на карманные расходы. Передавать содержание прочитанного текста от имени одного из героев. Кратко излагать результаты мини-проекта (A Successful Person). Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о любимом празднике, о желании зарабатывать карманные деньги и т. д. Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения на разные темы (проблемы, которые могут возникнуть у подростков, и возможные пути их решения; страхи, которые часто испытывают молодые люди, и возможные пути их преодоления; проблема буллинга в школах; что такое самостоятельность/независимость в понимании подростка; почему подросткам необходимо/важно работать); обсуждать прочитанный рассказ (поступки героев). Составлять вопросы для интервью. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной</p>	<p>succeed threaten Adjectives: ambitious dependent equal independent own patient self-made social successful unequal Expressions and word combinations: a self-made person a threatening letter be ashamed of be frightened of be successful (in doing something) defend against/from deliver newspapers have own opinion/ equal rights lack of something make a choice make plans make someone do something pocket money send greetings to social position special occasion threat against someone</p>	<p>классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
--	--	--	--	---

		<p>задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова). Аудирование</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: оценивать утверждения как верные или неверные, заканчивать предложения и т. д.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в несложных текстах; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения, заполнять таблицу и т. д.</p> <p>Воспринимать на слух и полностью понимать построенные на знакомом языковом материале короткие тексты/отдельные предложения (при проверке правильности выполнения задания).</p> <p>Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p> <p>Чтение Читать и понимать основное содержание несложных</p>		
--	--	--	--	--

		<p>аутентичных текстов; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы и т. д. Определять основную мысль текста. Восстанавливать текст путём добавления выпущенных фрагментов. Соотносить вопросы и ответы (в рамках интервью). Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном (даты, события)/неявном виде: находить в тексте подтверждение данной информации, ответы на вопросы, сведения, необходимые для завершения предложений; оценивать утверждения как верные или неверные. Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения парной, групповой и проектной работ. Пользоваться словарём, страноведческим справочником и другими приложениями учебника (Learning Strategies, List of Personal Names, List of Geographical Names). Письменная речь Писать небольшое письменное высказывание о Параолимпийских играх 2014 года в Сочи (используя информацию из Интернета), об одной из традиций в семье, о возможной работе, позволяющей</p>		
--	--	--	--	--

		<p>зарабатывать деньги на карманные расходы (с опорой на план). Писать рассказ/историю с хорошим концом о буллинге (с опорой на ключевые слова). Писать поздравительную открытку другу по переписке. Составлять вопросы для интервью. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы. Языковые навыки</p> <p>Соотносить графический образ слова со звуковым.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении (многозначные слова в нескольких значениях), наиболее распространённые фразовые глаголы; выражения с do и make. Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке.</p> <p>Осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить синонимы, интернациональные слова. Распознавать и употреблять в речи: 6 различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (Wh-questions), побудительные (review); 6 условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start</p>		
--	--	--	--	--

		<p>learning Chinese.) (review); 6 глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Present Continuous, Past Continuous; Present Perfect, Past Perfect; Future-in-the-Past и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive (review); 6 предложения с конструкциями: make smb do smth, ask/want/tell smb to do smth.</p> <p>Проектная деятельность Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p>Оценочная деятельность Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию</p>		
--	--	--	--	--

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

9 класс (УМК Enjoy English, М.З. Биболетова)

Тема, предметное содержание речи	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Лексические единицы для двустороннего овладения	Реализация дидактических единиц с учётом программы воспитания
Unit 1 Families and Friends: Are We Happy Together?	24	Говорение Описывать (давать характеристику) автора письма; человека, с которым было бы комфортно жить в одной комнате (с опорой на	Nouns: bookworm chatterbox delight dolphin	Установление доверительных отношений между учителем и его

<p>Каникулы — время приключений и открытий.</p>		<p>прочитанный текст). Описывать современные легковые машины (с опорой на иллюстрации и ключевые слова). Рассказывать о прошедших летних каникулах, о возможном недопонимании между родителями и подростками и путях его преодоления, о совместном проведении досуга с членами семьи/с друзьями, о любимых жанрах фильмов и т. д. (с опорой на ключевые слова, образец). Выражать и обосновывать своё мнение о том, почему подростки любят каникулы; о взаимоотношениях с другом/подругой; о том, какими эмоциями (положительными/отрицательными) стоит делиться с друзьями; о преимуществах дружбы с мальчиком/девочкой; о гуманности содержания животных в цирке; о телевидении (польза и вред) и т. д. (с опорой на ключевые слова). Передавать основную мысль, основные факты прочитанного (с опорой на текст); пересказывать текст от лица одного из героев (с опорой на план). Комментировать высказывания о дружбе. Рассказывать о достопримечательностях разных стран; местах культурного досуга, используя информацию из учебника (рубрика Linguistic and Cultural Guide) и Интернета. Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицу). Кратко излагать результаты мини-проектов (Nice Place to See; Your New Producer). Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о</p>	<p>entertainment fusser make (марка) melodrama misunderstanding outing professionalism quarrel seat stuntman telephone directory trick Verbs: appreciate approve betray cheat cheer up deserve disappoint envy entertain escape give up ignore insist observe quarrel reserve sound tan Adjectives and adverbs: annoying dead elegant intense old-fashioned sporty unexpected up-to-date pretty pretty long unlike whatever while Expressions and word combinations: be/feel delighted be stressed (out) feel down feel like doing something give some tips I bet ... I don't care about ... I have no idea of/ about ... It looks ... I mean it. It/He/She</p>	<p>учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации и посредством соблюдения правил внутреннего распорядка в части, касающейся урока и соблюдения требований к единому орфографическому режиму.</p>
--	--	--	--	--

	<p>том, как он/она провёл(а) каникулы (что нового узнал, где побывал), о предстоящем рок-концерте, о планах на следующую неделю, о прочитанном тексте; сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; выражать своё отношение к обсуждаемому вопросу. Вести диалог — побуждение к действию: покупать билет в кассе кинотеатра.</p> <p>Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника; выражать и обосновывать свою точку зрения о наиболее интересном виде отдыха, о важности семьи и друзей, о том, кого можно считать верным другом, и почему нам нужны друзья (с опорой на ключевые слова, прочитанный текст).</p> <p>Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова).</p> <p>Участвовать в полилоге: обсуждать прочитанные тексты и аргументировать своё отношение к прочитанному; обсуждать, каким образом возможно «разместить» в отеле гостей с учётом известной о них информации (с опорой на таблицу). Аудирование</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного аутентичного текста (монологического и диалогического характера); выражать своё понимание в требуемой форме: выбирать</p>	<p>seems to be exciting/nice. It sounds ... make a fuss about something name after somebody on the one hand ..., on the other hand round the corner</p>	
--	--	---	--

		<p>верные утверждения, заканчивать предложения, выделять основную мысль прослушанного текста, расставлять реплики диалога в нужном порядке и т. д. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в прослушанных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений; выражать своё понимание в требуемой форме: заполнять таблицу, отвечать на вопросы, заканчивать предложения и т. д. Воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст, проверяя правильность выполнения задания. Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. Чтение</p> <p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять основную мысль текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Прогнозировать окончание текста. Находить информацию, представленную в несложном аутентичном тексте в явном и неявном виде; выражать своё понимание в требуемой</p>		
--	--	---	--	--

		<p>форме: отвечать на вопросы; комментировать приведённые утверждения и т. д. Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы. Пользоваться словарём, страноведческим справочником и другими приложениями учебника (Learning Strategies, Linguistic and Cultural Guide, List of Geographical Names).</p> <p>Письменная речь Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул от зарубежного друга. Писать небольшое письменное высказывание (эссе) о лучшем друге, используя план и ключевые слова; о фильме (краткое содержание, актёры, снявшиеся в главных ролях, режиссёр фильма и т. д.). Выписывать необходимую информацию из текста. Заполнять таблицу в соответствии с прослушанным текстом. Составлять список вопросов. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p> <p>Языковые навыки Соотнести графический образ слова со звуковым. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении. Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке. Правильно писать изученные слова. Употреблять в речи фразовые глаголы (get, give, work). Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его</p>		
--	--	---	--	--

	<p>целостности (linking words: on the one hand ..., on the other hand; however, but ...).</p> <p>Осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить различные части речи, синонимы/антонимы. Распознавать и употреблять в речи: 6 различных коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions, alternative questions, Tag-questions), побудительные (review); 6 глаголы во временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Future-in-the Past; Present Continuous, Past Continuous; Present Perfect, Past Perfect; Present Perfect Continuous (review); 6 глаголы во временных формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive (review); 6 грамматические средства для выражения будущего: Future Simple и Present Continuous; 6 предложения с конструкциями: It/He/She seems to be; It/He/She looks ...; It/He/She sounds ...; be/look/feel + adjective (review); 6 предлоги: on, about.</p> <p>Проектная деятельность Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). Оценочная деятельность Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия</p>		
--	---	--	--

<p>Unit 2 It's a Big World! Start Travelling Now! Это большой мир! Начни путешествовать.</p>	<p>24</p>	<p>Говорение Называть причины, по которым люди любят путешествовать, и распределять их по степени важности, обосновывать своё мнение. Рассказывать об одной из стран мира, упоминая её достопримечательности (по аналогии с прослушанным текстом). Рассказывать о Бермудском треугольнике, о В. Беринге (используя информацию из прочитанного/ прослушанного текста и Интернета), об одном из фильмов о «Титанике», об ужасном/неприятном путешествии, о флаге страны (с опорой на план). Давать советы путешественнику, который отправляется в тропики (с опорой на прочитанный текст и ключевые слова). Описывать героя прочитанной истории ('The Last Inch' by James Albridge). Передавать содержание прочитанного текста. Выражать и обосновывать своё отношение к путешествиям, к мнению автора о влиянии интернет-технологий на жизнь современных людей и т. д. (с опорой на ключевые слова). Кратко излагать результаты мини-проекта (Stories from the Past). Вести диалог — побуждение к действию: разъяснить человеку, которому впервые предстоит перелёт, что необходимо сделать в аэропорту. Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения на разные темы (самый оптимальный путь до места проведения конференции, как можно</p>	<p>Nouns: airport official arrival(s) boarding pass borders check-in desk currency customs emblem insurance luggage permission policy takeoff visa Verbs: board border check in collect (забирать) confuse cooperate crash delay detect prevent register save (спасать, экономить) sink take off weigh Adjectives and adverbs: essential floral multinational official unattended unavoidable unfortunate unpredictable unsinkable valuable Expressions and word combinations: announce the flight collect the luggage from the baggage reclaim get through customs get through passport control fill in</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навыку важительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
--	-----------	--	--	---

	<p>экономить на путешествии и т. д.). Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова). Участвовать в полилоге: обсуждать историю развития транспортных средств (с опорой на картинки и ключевые слова); составлять список географических названий, связанных с регионом/городом/посёлком и объяснять происхождение названий (с помощью Интернета); обсуждать символы и флаги стран (с опорой на план и прочитанные тексты, используя информацию из Интернета) и т. д. Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения, оценивать утверждения как верные или неверные и т. д. Воспринимать на слух и понимать в несложных текстах запрашиваемую информацию; выражать своё понимание в требуемой форме: называть места, в которых побывали рассказчики, восстанавливать биографию В. Беринга, заканчивать предложения, отвечать на вопросы и т. д. Воспринимать на слух и полностью понимать построенные на знакомом языковом материале короткие тексты/предложения (при проверке правильности выполнения задания). Воспринимать высказывания</p>	<p>the declaration form I feel strongly/dead against it. I'm absolutely positive that ... It's a good idea to ... It's obvious that ... prevent someone from doing something Sorry, but I have got my own idea about it. You can't do without ...</p>	
--	--	---	--

		<p>одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. Чтение</p> <p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, соглашаться/не соглашаться с утверждениями и т. д.</p> <p>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде; выражать своё понимание в требуемой форме: оценивать утверждения как верные или неверные, отвечать на вопросы, заканчивать предложения. Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, соотносить слова и их значения. Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения парной, групповой и проектной работ.</p> <p>Пользоваться словарём, страноведческим</p>		
--	--	---	--	--

	<p>справочником и другими приложениями учебника (Learning Strategies, List of Personal Names, List of Geographical Names).</p> <p>Письменная речь Писать небольшое письменное высказывание (рассказ) об истории географического названия, (эссе) об истории России (с опорой на образец). Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p> <p>Языковые навыки Соотнести графический образ слова со звуковым. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении, фразовые глаголы. Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке. Правильно писать изученные слова. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные и прилагательные при помощи аффиксов -tion/ -sion, -ment, -ive, -able/-ible; имена прилагательные, наречия и причастия при помощи аффикса un- (review).</p> <p>Распознавать и употреблять в речи: 6 различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (review); 6 имена существительные (названия континентов, стран, городов, горных вершин, пустынь, островов, озёр, морей, океанов, рек, каналов/проливов; названия национальностей, языков) с</p>		
--	---	--	--

		<p>нулевым/ определённым артиклем (review); 6 возвратные местоимения: myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves (review); 6 глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Future-in-the Past; Present Continuous, Past Continuous; Present Perfect, Past Perfect; Past Perfect Continuous (review); 6 глаголы во временных формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; Present Perfect Passive (review); 6 модальные глаголы: can/could, must/have to, may, should, ought, need (review); 6 предложения с конструкциями: I would rather do smth (I'd rather), I would prefer to do smth (I'd prefer); 6 предлоги: by (car), on foot.</p> <p>Проектная деятельность Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). Оценочная деятельность Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия</p>		
<p>Unit 3 Can We Learn to Live in Peace? Можем ли мы научиться жить в мире?</p>	29	<p>Говорение Описывать картинки с семейными праздниками (с опорой на ключевые слова). Обсуждать разнообразные темы: пять наиболее частых причин семейных конфликтов и методы их предотвращения; список действий, которые позволят избежать конфликтов в школе (с</p>	<p>Nouns: approval citizen cruelty democracy disability diversity equality ethnicity foreigner harm humanities justice liberty</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию</p>

		<p>опорой на рисунки); что должны предпринимать люди, если они хотят мира и т. д. Рассказывать историю, иллюстрирующую смысл цитаты об отношениях между людьми; говорить о конфликте (реальном/вымышленном (из книги/фильма)); рассказывать историю о том, как толерантность (терпимое отношение) одного из присутствующих/собеседника помогла избежать конфликта и т. д. Кратко высказываться о возможных путях решения конфликтов (пять шагов), об источниках информации, которые оказывают наибольшее/наименьшее влияние на людей/на учащегося и его одноклассников и т. д. Кратко излагать результаты мини-проекта (Preparing a Presentation on Conflicts). Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, как он/она решает конфликты с друзьями/членами семьи, о его/её отношении к толерантности и т. д. Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о жестокости в современном мире (с опорой на план). Участвовать в полилоге: выразить своё мнение о том, к каким экологическим проблемам может привести конфликт между нашей планетой и её жителями и т. д. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова).</p>	<p>nationality peacemaker pin pluralism privacy racism relationship(s) remote control resolution reunion self-determination self-respect separation sign summit sympathy terrorism tolerance violence Verbs: afford chat criticise declare differ discriminate interrupt prohibit suffer unite vote Adjectives and adverbs: alternative armed confident complete(ly) contrary disabled ethnic impolite indifferent inhuman intolerant military (conflicts) mobile peaceful phrasal (verb) racial super universal Expressions and word combinations: and what not be fair conflict resolution do without get on/off get over</p>	<p>учащихся; моделирования; применение групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми; применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивно о диалога.</p>
--	--	---	---	---

	<p>Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, выбирать наиболее точный заголовок для рассказа, прогнозировать окончание диалога, соотносить диалоги и рисунки. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в несложных текстах; выражать своё понимание в требуемой форме: определять утверждения как верные или неверные, заполнять таблицу. Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. Чтение Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы. Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. Восстанавливать диалог, соотнося реплики собеседников. Соотносить слова и их значения. Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном/неявном виде:</p>	<p>get together give somebody the creeps it's (not) fair keep a sense of humour look lovely prevent conflicts put off put the idea into action resolve conflicts separatist movement take turns</p>	
--	--	---	--

		<p>заполнять таблицу, оценивать утверждения как верные или неверные, отвечать на вопросы, заканчивать предложения. Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; выражать своё понимание в требуемой форме: восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова. Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения парной, групповой и проектной работ. Пользоваться словарём, страноведческим справочником и другими приложениями учебника (Learning Strategies, List of Personal Names, List of Geographical Names).</p> <p>Письменная речь Писать письмо в ответ на письмо-стимул: отвечать на вопросы друга по переписке, давать совет по поводу его взаимоотношений с одноклассником. Делать краткие выписки из текста: список аргументов участников конфликта; дела, которые необходимо выполнить при подготовке семейного торжества; действия, которые позволят разрешить конфликтную ситуацию, и т. д. Составлять тезисы письменного сообщения о путях решения конфликтов. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности. Языковые навыки Соотносить графический образ слова со звуковым. Употреблять в</p>		
--	--	--	--	--

	<p>устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные слова) в их основном значении, наиболее распространённые фразовые глаголы (get, put). Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (имена существительные и глаголы при помощи префиксов dis-; mis-; наречий и прилагательных с помощью суффикса -ly) и конверсии (to escape — an escape) (review). Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке. Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (linking words: since, because). Распознавать и употреблять в речи: 6 различных коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (Wh-questions), побудительные; 6 косвенную речь (Reported Speech) в утвердительных, вопросительных и повелительных предложениях в настоящем и прошедшем времени (review); 6 условные предложения реального характера (Zero Conditional — If you practice a lot, you can speak English well.; Conditional I — If I see Jane, I'll invite her to my birthday party.; Conditional III — If I were you, I would (might) learn French.) (review); 6 притяжательные местоимения (my — mine; your — yours; his — his; her — hers; its — its; our — ours; their — theirs); 6 глаголы в</p>		
--	--	--	--

		<p>наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Future-in-the-Past; Present Continuous, Past Continuous; Present Perfect, Past Perfect; Present Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive (review); 6 модальные глаголы: can, must, may, should (review); 6 предложения с конструкциями: It's necessary/important/impossible to ...; I expected/wanted/ advised him to do it; I made/let him do it; 6 предлоги. Понимать при чтении: 6 значение неличных форм глагола: инфинитива, отглагольного существительного, причастия, герундия (без различения функций). Проектная деятельность Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). Оценочная деятельность Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия</p>		
<p>Unit 4 Make Your Choice, Make Your Life Правильный выбор определяет судьбу.</p>	25	<p>Говорение Рассказывать о выдающейся личности, которая принадлежит к одной из групп людей (пожилые люди, люди с ограниченными физическими возможностями, люди определённой национальности), в отношении которых существуют стереотипы (с опорой на прочитанный текст); об экстремальных видах спорта (с опорой на картинки) и т. д. Выражать и обосновывать своё мнение о</p>	<p>Nouns: AIDs behaviour chat CV disability disrespect era forum gender honour individuality issue minority option prejudice promotion race stability stereotype sufferer unemployem</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,</p>

		<p>различных профессиях (с опорой на ключевые слова), о том, что наиболее ценно в жизни лично для каждого и т. д. Называть/составлять различные списки: профессии, которые нравятся; традиционные стереотипы (девочка/мальчик, женщина/мужчина); причины, по которым молодые люди занимаются экстремальными видами спорта, и т. д. Кратко излагать результаты мини-проекта (A Job That Interests me). Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, кем он/она хотел(а) бы стать, почему он/она выбрал(а) именно эту профессию; проводить опрос среди одноклассников (какие профессии популярны в классе); расспрашивать собеседника о его/её отношении к музыке, музыкальных предпочтениях и т. д. Вести диалог/полилог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения на разные проблемы (возможности продолжения образования после 9 класса в России; черты характера и способности, необходимые для разных профессий; важность изучения английского языка для будущей профессии; почему стоит/не стоит заниматься экстремальными видами спорта; как должен выглядеть современный учащийся/житель России (внешний вид, музыкальные предпочтения, интересы и т. д.)). Брать/давать интервью (от имени знаменитого человека). Составлять и разыгрывать диалоги в</p>	<p>t Verbs: accuse browse get a degree save up Adjectives and adverbs: aggressive available cosmopolitan equal ethnic fabulous flexible harmful nuclear (power) retired senior significant Expressions and word combinations: be concerned about something get a degree get a promotion online communication</p>	<p>помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
--	--	--	--	---

		<p>соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова):</p> <p>возможности продолжения образования после окончания средней школы.</p> <p>Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заполнять таблицу и т. д.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в несложных текстах (монологического и диалогического характера); выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения и т. д.</p> <p>Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. Чтение</p> <p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, озаглавливать текст и т. д. Соотносить вопросы и ответы (в рамках рекламы для британских учащихся, заканчивающих среднюю школу). Восстанавливать текст путём добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Читать и находить в несложных аутентичных</p>		
--	--	---	--	--

		<p>текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном/неявном виде; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, оценивать утверждения как верные или неверные, исправлять неверные утверждения. Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения парной, групповой и проектной работ. Пользоваться словарём, страноведческим справочником и другими приложениями учебника (Learning Strategies, List of Personal Names, List of Geographical Names).</p> <p>Письменная речь Заполнять CV (Curriculum Vitae), сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, дата рождения, адрес, интересы и т. д.) с опорой на прочитанный текст и образец. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании: возможности для продолжения образования для британской школьницы. Писать небольшое письменное высказывание, суммирующее результаты опроса одноклассников (с опорой на план и таблицу). Писать небольшие сочинения: причины, по которым важно изучать английский язык (с опорой на план); плюсы/минусы занятий экстремальными видами спорта; описание известного артиста (внешность, характер, работа) и т. д. Писать письмо работодателю с опорой на образец. Кратко излагать в</p>		
--	--	--	--	--

	<p>письменном виде результаты проектной работы. Языковые навыки Соотносить графический образ слова со звуковым. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении (многозначные слова в нескольких значениях), наиболее распространённые фразовые глаголы, выражения с do, keep, get. Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке. Осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить синонимы, антонимы. Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (linking words). Распознавать и употреблять в речи: 6 различных коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (review); 6 глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Future-in-the-Past; Present Continuous, Past Continuous; Present Perfect, Past Perfect; Present Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive (review); 6 модальные глаголы: can (can't), must, may (review); 6 предложения с конструкцией nothing can be compared to noun/-ing form. Проектная деятельность Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией</p>		
--	--	--	--

		(поиск, обработка, использование в собственной речи). Оценочная деятельность Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию		
--	--	---	--	--

Практическая часть

5 класс

Тема	Количество часов	В т.ч. практическая часть	
		Аудирование, Чтение	Говорение Письмо.
Unit 1. Let's make a magazine. Давайте делать журнал!	6 часов	1	1
Unit 2. The competition Творческий конкурс.	6 часов		
Unit 3. At the film studio На киностудии.	5 часов		
Unit 4. On the oil rig На нефтяной вышке.	10 часов		
Unit 5. To America! В Америку	5 часов	1	1
Unit 6. Mr Big makes plans Планы мистера Бига.	4 часа		
Unit 7. Which way do we go? Каким путем нам идти?	4 часа		
Unit 8 Holidays in the USA	8 часов		

Праздники в США.			
Unit 9. Where is the capsule? Где капсула?	6 часов	1	1
Unit 10. Interests and hobbies Хобби, интересы	7 часов		
Unit 11. Can we speak to Rik Morell, please? Не могли бы мы поговорить с Риком Морелом?	11 часов		
Unit 12. A glimpse of history Страницы истории.	12 часов		
Unit 13. Mr Big's island Остров мистера Бига	3 часов		
Unit 14. Islands of the South Pacific Острова Тихого Океана	4 часов		
Unit 15. Mr Big's cave Пещера мистера Бига	4 часов		
Unit 16 A goodbye party Прощальная вечеринка.	12 часов		

Итого:	102 часа	4	4
--------	----------	---	---

Формы текущего контроля: контрольные работы, творческие письменные работы (письма, проектные работы, в т.ч. в группах) ит.д.

Форма промежуточной аттестации (годовая): контрольная работа.

6 класс

Тема	Количество часов	В т.ч. практическая часть	
		Аудирование, Чтение	Говорение Письмо.
Unit 1. Greetings and introductions Приветствия и представления	6 часов	1	1
Unit 2. Daily routines Распорядок дня	6 часов		
Unit 3. Family members Члены семьи	3 часов		
Unit 4. Favourite things Любимые вещи.	6 часов		
Unit 5. Talking about abilities Поговорим о способностях	6 часов	1	1
Unit 6. Animal life Жизнь животных	3 часа		

Unit 7. A postcard from another country Открытка из другой страны	5 часа		
Unit 8 . Holidays and travelling Праздники и путешествия	10 часов		
Unit 9. Eating traditions and customs Традиции и обычаи	8 часов	1	1
Unit 10. School subjects Школьные предметы	7 часов		
Unit 11. Homes and houses Дома и постройки	6 часов		
Unit 12. Shopping Покупки	10 часов		
Unit 13. Famous people Знаменитости	12 часов	1	1
Unit 14. The world of computers Мир технологий	4 часов		
Unit 15.	3 часов		

15. TV watching Просмотр телевизора			
Unit 16 The world of music Мир музыки	7 часов		
Итого:	102 часа	4	4

Формы текущего контроля: контрольные работы, творческие письменные работы (письма, проектные работы, в т.ч. в группах) ит.д.

Форма промежуточной аттестации (годовая): контрольная работа.

7 класс

Тема	Количество часов	В т.ч. практическая часть	
		Аудирование, Чтение	Говорение Письмо.
Unit 1. Comparing schools in different countries Школы в разных странах.	7 часов	1	1
Unit 2. The best way to get to school Как добраться до школы.	4 часов		
Unit 3. Talking about old times Поговорим о прошлом	5 часов		
Unit 4.. Animal quiz Викторина о животных	9 часов		
Unit 5. School activities	4 часов	1	1

Школьные мероприятия			
Unit 6. The American experience Увлечения американских подростков	4 часа		
Unit 7. Pocket money Карманные деньги	4 часа		
Unit 8 . Amazing mysteries Удивительные события	10 часов		
Unit 9. Free time Свободное время.	6 часов	1	1
Unit 10. Discovering Australia Открытие Австралии.	7 часов		
Unit 11. Work experience Опыт работы.	6 часов		
Unit 12. Social issues Социальные проблемы.	10 часов		
Unit 13. A letter from the USA Письма из США.	7 часов	1	1
Unit 14. World wise	5 часов		

Мудрость мира.			
Unit 15. Describing personality Опиши себя	4 часов		
Unit 16 How good a friend are you? Хороший ли ты друг?	10 часов		
Итого:	102 часа	4	4

Формы текущего контроля: контрольные работы, творческие письменные работы (письма, проектные работы, в т.ч. в группах) ит.д.

Форма промежуточной аттестации (годовая): контрольная работа.

8 класс

Тема	Количество часов	В т.ч. практическая часть	
		Аудирование, Чтение	Говорение, Письмо.
Unit 1 We Belong to the Universe Прекрасная планета, на которой мы живем	27 часов	1	1
Unit 2 The World Can't Do Without You Защита окружающей среды	19 часов	1	1
Unit 3 Mass Media: Pros and Cons Средства массовой информации	32 часов	1	1
Unit 4 What Does It Mean to Be Successful? Успешная личность	24 часов	1	1

Итого:	204 часа	4	4
--------	----------	---	---

Формы текущего контроля: контрольные работы, творчески письменные работы (письма, проектные работы, в т.ч. в группах) и т.д.

Форма промежуточной аттестации (годовая): контрольная работа.

9 класс

Тема	Количество часов	В т.ч. практическая часть	
		Аудирование, Чтение	Говорение Письмо.
Unit 1 Families and Friends: Are We Happy Together? Каникулы — время приключений и открытий.	24 часов	1	1
Unit 2 It's a Big World! Start Travelling Now! Это большой мир! Начни путешествовать	24 часов	1	1
Unit 3 Can We Learn to Live in Peace? Можем ли мы научиться жить в мире?	29 часов	1	1
Unit 4 Make Your Choice, Make Your Life Правильный выбор определяет судьбу.	25 часов	1	1
Итого:	102 часа	4	4

Формы текущего контроля: контрольные работы, творчески письменные работы (письма, проектные работы, в т.ч. в группах) и т.д.

Форма промежуточной аттестации (годовая): контрольная работа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений по предмету английский язык.

В УМК учебный материал структурирован по учебным четвертям.

Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике Биболевой М.З. «Enjoy English» и Вербицкой М.В. «Forward» в конце каждого раздела в виде лексико-грамматического теста в рубрике «Progress Check».

Хотя контроль сформированности **лексической стороны речи** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике «Progress Check» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием **грамматических навыков** также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check».

Контроль навыков **аудирования** текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности **навыков чтения** предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной\неверной информации и т.д.

1.Чтение

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Монологическая речь

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалогическая речь

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Письмо

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию

текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий

Оценивается по следующей схеме:

Выполнено менее 49 % - «2»

50 - 74% - «3»

75 - 89% - «4»

90-100% - «5»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. № 1897).

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

3. Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому языку для 5–7 классов серии «Forward», являющиеся частью системы учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха». Учебники включены в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Английский язык Forward: 5 класс : учебник. Авторы: М.В. Вербицкая, И.П. Твердохлебова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд.

Английский язык : 5 класс : рабочая тетрадь. Авторы: М.В. Вербицкая, И.П. Твердохлебова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд.

Английский язык : 5 класс : книга для учителя. Авторы: М.В. Вербицкая, И.П. Твердохлебова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд.

Английский язык Forward: 6 класс : учебник. Авторы: М.В. Вербицкая, И.П. Твердохлебова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд.

Английский язык : 6 класс : рабочая тетрадь. Авторы: М.В. Вербицкая, И.П. Твердохлебова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд.

Английский язык : 6 класс : книга для учителя. Авторы: М.В. Вербицкая, И.П. Твердохлебова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд.

Английский язык Forward: 7 класс : учебник. Авторы: М.В. Вербицкая, И.П. Твердохлебова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд.

Английский язык : 7 класс : рабочая тетрадь. Авторы: М.В. Вербицкая, И.П. Твердохлебова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд.

Английский язык : 7 класс : книга для учителя. Авторы: М.В. Вербицкая, И.П. Твердохлебова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд.

4. Аудиозаписи к УМК серии «Forward» для 5–6 классов

5. Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради, книги для учителя) по английскому языку для 7—9 классов учебного курса “Enjoy English”:

Английский язык Enjoy English: 7 класс : учебник. Авторы: М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева; Английский язык : 7 класс : рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис; Английский язык : 7 класс : книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева, Е. Е. Бабушис;

Английский язык Enjoy English: 8 класс : учебник. Авторы: М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева; Английский язык : 8 класс : рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова,

Е. Е. Бабушис; Английский язык : 8 класс : книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева, Е. Е. Бабушис;

Английский язык Enjoy English: 9 класс : учебник. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, О. И. Кларк, А. Н. Морозова, И. Ю. Соловьева; Английский язык : 9 класс : рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, О. И. Кларк, А. Н. Морозова; Английский язык : 9 класс : книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, А. Н. Морозова.

6. Аудиозаписи к УМК серии «Enjoy English» для 7-9 классов

Технические средства обучения

1. Компьютер с пакетом прикладных программ (текстовых, графических, для обработки аудио- и видеoinформации), приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками, позволяющий работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета.

2. Интерактивная/электронная доска, проектор.