

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Печора

РАССМОТРЕНО


Школьный методический совет

Протокол № 1

от «30» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора МОУ «СОШ № 9»

 /Пономарева Ю.Б. (ФИО)

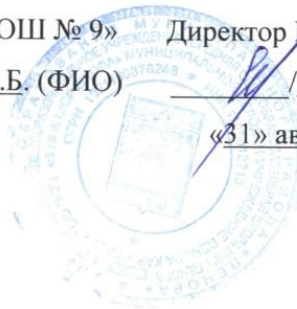
« 30 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 9»

 /В.И. Семенова

«31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык (английский)

(базовый уровень)

(наименование учебного предмета/курса)

среднее общее образование

(уровень образования)

2 года

(срок реализации программы)

2021 г.

г. Печора

Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Английский язык» для обучающихся 10-11 классов (базовый уровень) общеобразовательных учреждений составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г № 413 (с изменениями и дополнениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. от 23.12.2020 № 766);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Основной общеобразовательной программой СОО МОУ «СОШ № 9» утвержденной решением педагогического совета от 31.08.2021 (Протокол №1).
- Программой воспитания МОУ «СОШ № 9».
- Авторской рабочей программой к линии УМК М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н.Н. Трубанева Enjoy English. Английский с удовольствием. 10-11 классы базовый уровень. Издательство Дрофа, 2017

2. Место предмета в учебном плане:

Реализация программы предмета «Английский язык» (базовый уровень) на уровне СОО рассчитана на 204 часа, из расчета:

10 класс – 102 час (3 н/часа);

11 класс -102 часа (3 н/часа).

3. Учебно-методический комплекс

- Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради, книги для учителя) по английскому языку для 10–11 классов учебного курса “Enjoy English”: Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко;

- Английский язык : 10 класс : учебник. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко;
- Английский язык : 10 класс : рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко;
- Английский язык : 10 класс : книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко;
- Английский язык : 11 класс : учебник. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко;
- Английский язык : 11 класс : рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко;
- Английский язык : 11 класс : книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко;

Цели. Рабочая программа составлена с учётом концептуальных основ образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

Принципы. Данная рабочая программа строится на основе следующих подходов в обучении иностранным языкам:

лично-ориентированный,

- деятельностный,
- коммуникативно-когнитивный
- социокультурный

С учётом общедидактических принципов, таких принципов как:

- принцип природосообразности (учета не только типологических особенностей школьников, их возрастных особенностей, но и учет индивидуальных особенностей);,
- принцип автономии школьников, они выступают в качестве активных субъектов учебной деятельности, увеличивается удельный вес их самостоятельности;
- принцип продуктивности обучения – нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности – собственно речевых, речевых, включенных в другие виды деятельности (трудовую, эстетическую), а также предусматривают не только приращение знаний, умений и навыков, но и приращение в духовной сфере школьника

Общая характеристика курса

Учебно-методический комплект (далее — УМК) “Enjoy English” для уровня среднего (полного) общего образования базируется на серьезном изучении особенностей школьников данного возраста, их интересов и речевых потребностей. С учетом этого формулировались цели и отбиралось содержание обучения.

В учебниках данной серии реализуются лично-ориентированный, деятельностный, социокультурный и коммуникативно-когнитивный подходы к обучению

английскому языку.

В качестве основных принципов учебного курса “Enjoy English” выделяют следующие:

содержание и учебно-воспитательная стратегия обновленного курса “Enjoy English” направлены на достижение трех групп планируемых образовательных результатов общего среднего образования: личностных, метапредметных и предметных;

реализация деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов к обучению, которые распространяются на все предметы, изучаемые в школе. Наряду с этим реализуются коммуникативно-когнитивный и социо-культурный подходы, специфичные для изучения иностранного языка;

линейно-концентрическое построение курса, что обеспечивает повторяемость и закрепление учебного материала на протяжении всего курса обучения, со 2-го по 11-й класс. Тематика общения для каждого года обучения отбирается с учетом четырех сфер общения, отражающих взаимоотношения ученика с окружающим его миром: «я и природа», «я и предметный мир», «я и люди / социум», «я и я». Это создает возможность из года в год сохранять, повторять и наращивать языковой и речевой материал в рамках каждой темы;

соблюдение принципа доступности и преемственности в отборе, предъявлении и освоении учебного материала в соответствии с темпами и особенностями психолого-физиологического развития школьников, их общим и речевым развитием, а также с их речевыми и интеллектуальными потребностями;

интегративное обучение устным и письменным формам общения (говорению, аудированию, чтению и письму) на аутентичном материале в рамках каждой темы курса; этот принцип базируется на научно обоснованных данных о том, что наиболее прочное и гибкое владение речевым материалом достигается при взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности;

соблюдение принципа дифференцированного / индивидуального подхода к школьникам, реализуемого путем использования заданий разного уровня трудности через выделение стандартных заданий (уровень «Выпускник научится») и заданий повышенной трудности (уровень «Выпускник получит возможность научиться»);

опора на опыт в родном языке и сознательный подход к обучению английскому языку, понимаемую как познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка: сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях (языковом, речевом, социокультурном); сопоставление двух культур, позволяющее сформировать умение представлять свою страну и ее культуру с позиций гражданина своей страны;

дифференцированный подход к овладению языковым материалом с учетом того, как он будет в дальнейшем использоваться учащимися: продуктивно (для создания собственных высказываний) или рецептивно (для понимания текстов при чтении и аудировании);

аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения, как важнейший принцип для обеспечения реального общения: текстов для чтения и аудирования, ситуаций общения со сверстниками на английском языке и социальных ролей, иллюстраций, аудиоматериалов;

наглядность представления учебного материала (визуальная/зрительная, звуковая, ситуационная);

использование современных педагогических технологий: обучение в сотрудничестве, речевые и познавательные игры, исследовательские приемы обучения, лингвистические задачи, индивидуальные и групповые проекты (в том числе межпредметные), благоприятный психологический климат;

согласованность и взаимодополняемость всех компонентов УМК (в плане решения коммуникативных и учебных задач);

открытость УМК для включения новых компонентов, например электронных форм учебников (далее — ЭФУ) как требование современной российской школы в данный момент.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В УМК “Enjoy English” предусмотрено достижение в полном объеме всех образовательных результатов, определенных нормативными документами для данного уровня образования. Наиболее отчетливо вклад предмета «Английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в основной школе по курсу “Enjoy English” может выразиться в следующем:

- понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;
- потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;
- приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;
- самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
- умение планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и

проектной деятельности;

- стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ

В плане достижения метапредметных результатов обучение по курсу “Enjoy English” способствует формированию умений:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, совершенствуя приемы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за все годы обучения в начальной и основной школе;
- действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет; обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять ее, например при подготовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления;
- владеть стратегиями, необходимыми для чтения/понимания на слух аутентичных текстов, предусмотренного программой для основной школы уровня трудности: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/прослушанного;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- пользоваться справочным материалом учебника, например приложением Learning strategies, в котором приводятся алгоритмы выполнения определенных учебных речевых задач;
- владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых

заданий, проектной деятельности);

- работать в материальной и информационной среде, например, комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ)

Освоение английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” для уровня среднего общего образования состоит в овладении умениями общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей. То есть формирование коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции на уровне, обозначенном в ФГОС и Примерной основной образовательной программе среднего общего образования.

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые

слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение–

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); – употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; – употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); – употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени

- to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки Фонетическая сторона речи– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*; – употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*); – употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

10 класс (102 часа)

Раздел 1. Новый старт. Современные школы в России, США и Великобритании. Краткий экскурс в школы прошлого столетия и Древней Греции. Новая школа — новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня. Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера.

Раздел 2. Разговариваем о семейных ценностях. Что делает семью счастливой? История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Из жизни близнецов. Родные / Сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей? Проект — «Из истории моей семьи». Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Полезны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям. Памятная семейная дата. Космическая свадьба.

Раздел 3. Цивилизация и прогресс. Как происходит развитие цивилизации и какое место в ней занимает прогресс. Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера? Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алферов — лауреат приза Киото. Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века. Перспективы технического прогресса. Роботы будущего. Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники.

Раздел 4. Мир ваших возможностей. Что делает человека человеком? Правила поведения и манеры. Культурная революция как способ реализации себя. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян? — Small talk и его особенности. Стратегии самостоятельной учебной работы. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Основные правила вежливости. Заметки для путешественника, посещающего другую страну.

11 класс (102 часа)

Раздел 1. С чем молодые люди сталкиваются сегодня лицом к лицу. Мы все живём в глобальной деревне. Ты знаешь свои права и обязанности как часть современного общества?

Чувство защищённости: есть ли оно у подростка? Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Что такое Runglish и Globish! Как меняется английский язык. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным. Проект "Постер "Иностранные языки в моей жизни". Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации (А. Нетребко, Д. Хворостовский, Э. Пресли, Битлз и др.). Приметы глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию? Проект "Глобализация и ты". Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинейджеров. Проект "Портрет идеального старшеклассника". Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачев как публичная фигура. Проект "Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь". Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии и др. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью. Проект "Каким гражданином должен быть тинейджер".

Раздел 2. Работа твоей мечты. Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. "Мужские" и "женские" профессии. Призвание и карьера. Проект "Что важно учитывать при выборе карьеры?". Что нас ждет после школы. Традиции образования в России. Узнай больше о выбранном университете (по интернету). Что такое Global classroom! Проект "Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе". Образование и карьера. Колледж / Училище — альтернатива университету и путь к высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Професси-ональное образование в США и России: общее и разное. Дискуссия "Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?" Последний школьный экзамен. Будущее школ России. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации. Проект "Предлагаем новую систему экзаменов". Твоё будущее определяет выбранная тобой профессия. Что ждёт подростка после школы?

Раздел 3. Название для лучшего нового мира. Насколько мы зависим от новых технологий? Современная медицина и новые технологии. Будут ли клонировать людей? Современные виды связи (интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в США и России. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами. Проект "Капсула времени (послание потомкам)". Незаурядные умы человечества. Из биографии И. К. Брунера (знаменитый британский инженер), Н. Теслы (известный изобретатель), С. Королева (главный конструктор). Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений. Проект "Как решать логические задачи". Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель. Конференция "Хотите — верьте, хотите — нет". Как относиться к клонированию. Мечты о создании совершенного человека (на примере отрывка из книги "Frankenstein" by Mary Shelley). Дискуссия "Есть ли будущее у клонирования". Медицина: традиции и новые технологии. Генно-модифицированные (GM) продукты: "за" и "против". Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения (в классе) на данную тему. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды. Нанотехнологии и их применение в медицине. Дискуссия "Что лучше — домашняя / традиционная или высокотехнологичная медицина?" Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. Среда и крупные производства / компании. Проблема бытового и промышленного шума. Проект "Разработка манифеста Партии

зеленых по охране среды в вашем регионе". Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об Интернете. Язык для Интернета. Интернет в жизни современного поколения: "за" и "против". Проект "Как Интернет влияет на твою жизнь".

Раздел 4. Откуда ты? Мои увлечения и предпочтения. Круг моих друзей. Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Хобби-сайты "Скрытые правила поведения англичан" (на материале книги "WatchingtheBritish.ThehiddenrulesofEnglishbehavior" by K. Fox): телевизионные, виртуальные, игровые; правила чтения, обращения с питомцами. Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении). Ученые о пользе видеоигр. Твои хобби. Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе. Рецепт дружбы или как стать хорошим другом. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей (social networking systems). Знаменитые пары / партнеры: история Ромео и Джульетты (по мотивам трагедии "RomeoandJuliet" W.Shakespeare). Проект "Коллаж на тему "О любви и дружбе".Разные страны — разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Каков стиль жизни в твоём регионе? Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Проект "Твой стиль жизни во многом зависит от тебя".

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение,

объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной

коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „*It's him who took the money*”, „*It's time you talked to her*”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... *as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*.

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:

утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II

– If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

10 класс (УМК Enjoy English, М.З. Биболетова)

Раздел учебника / Выделяемое учебное время /	Характеристика основных видов речевой деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Содержание речи	Реализация дидактических единиц с учётом программы воспитания
<p>Unit 1. Школа (23 часа)</p>	<p>Говорение -высказывать свое мнение и аргументы в его защиту; -рассказывать в виде повествования о событиях в школе; -участвовать в диалоге и групповой дискуссии о молодежной моде, спонтанно реагировать на реплики собеседников; -интервьюировать собеседника, задавать вопросы о том, какой была школа в его школьные годы; -передавать мнение других людей, полученных в результате интервью/беседы, обобщать и представлять результаты дискуссии в группе; -описывать вид спорта (с опорой на прочитанный текст); -анализировать аргументы и делить их на категории: за / против занятий спортом; - запрашивать информацию о музыкальных предпочтениях и представлять классной аудитории результаты опроса (составление музыкального профиля класса); -распределять и представлять все свои дневные занятия</p>	<p>Школа вчера и сегодня. Место и важность школы в жизни подростка. Реалии школьной жизни. Некоторые особенности школьного образования в различных странах. Является ли школьная форма мотивирующим или демотивирующим фактором? Мода и стиль в понимании подростков. Спорт и здоровый образ жизни. Наиболее популярные среди молодежи виды спорта. Как описать любимый вид спорта. Необычные виды спорта и развлечений (zorbng, sandboarding). Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры, профессиональные</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения</p>

	<p>согласно приоритету более важное / менее важное.</p> <p>Аудирование</p> <p>-воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанных текстов монологического и диалогического характера о первом школьном дне, о проблемах, связанных со стрессом у школьников; о музыкальных предпочтениях и любимых исполнителях (задания на выбор верного утверждения, проверку высказанного до прослушивания текста предположения, сопоставление говорившего с фотографией певца/музыканта, о котором он говорил);</p> <p>-воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (задания на заполнение таблицы, ответы на вопросы, завершение утверждения, нахождение тех пунктов из списка проблем, которые были упомянуты в тексте);</p> <p>-использовать контекстуальную / языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах; слушать и понимать полностью прослушанный текст (разговор психолога и студента) и заполнять табличку с рекомендациями психолога.</p> <p>Чтение</p> <p>-читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих</p>	<p>спортсмены. Мир увлечений подростков: музыка. Виды музыкальных жанров и музыкальные предпочтения молодых людей. Влияние музыки на нашу жизнь. Как рассказать о своих приоритетах в музыке. Жизнь современного подростка: из чего состоит его день. Как распланировать свой рабочий день; как найти время для учебы и хобби, общения с друзьями.</p>	<p>правил внутреннего распорядка в части, касающейся урока и соблюдения требований к единому орфографическому режиму.</p>
--	--	--	---

незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на выбор утверждения, отражающего жанр текста: статья из журнала мод или сообщение с интернет-форума или отрывок из эссе об истории моды; задания на сопоставление текстов и картинок о видах спорта; задания на составление текста из отрывков — расставить параграфы в правильном порядке);

- читать с целью нахождения запрашиваемой информации тексты о том, как интерес к музыке перерос в профессиональную деятельность, из чего состоит типичный день школьницы, и что ее волнует (задания предполагают ответы на вопросы;
- поиск фрагмента текста, в котором находится запрашиваемая информация; определение утверждений как «верные / неверные»);
- читать с полным пониманием текст о влиянии музыки на человека с выделением и краткой записью основных идей текста;
- читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм написания статьи в журнал, выполнения проектной работы;
- пользоваться словарем, страноведческим

справочником и другими приложениями учебника.

Письменная речь

-писать мини-статью в журнал («An Anthem of My Generation»);

- писать неформальное письмо с предложением совета по организации рабочего дня;

- заполнять таблицу в соответствии с прослушанным текстом;

- делать краткие заметки по ходу прослушивания текста (making notes);

- делать записи по содержанию прочитанного текста (taking notes);

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Языковые навыки

- узнавать и правильно употреблять сильные и слабые формы вспомогательных глаголов;

- соблюдать правильное ударение в многосложных словах;

- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении;

- распознавать и употреблять в речи: глаголы во временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Present Continuous, Past Continuous; Present Perfect, Past Perfect; Present Perfect Continuous; Future Simple; косвенную речь (Reported speech) для

	<p>передачи чьей-то точки зрения, команды, совета, инструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструкции сослагательного наклонения (I wish + V3); - сложноподчиненные предложения цели (to / in order to). <p>Проектно-исследовательская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группах в соответствии с инструкцией; - работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). <p>Оценочная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять проверочные задания; осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия. 		
<p>Unit 2. История моей семьи (25 часов)</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать об истории своей семьи в форме повествования; - комментировать, выражать свое отношение к другим историям / текстам на вышеназванную тему; - продолжить повествование: предложить свой вариант о том, как члены семьи проведут остаток описанного в тексте дня; - высказывать свое мнение на тему, лучше ли быть единственным ребенком или иметь братьев и сестер, и высказывать аргументы в защиту своего мнения; 	<p>Unit 2. История моей семьи (25 часов)</p> <p>История моей семьи: связь поколений</p> <p>Памятные семейные даты и важные события, рассказы о которых передаются из поколения в поколение.</p> <p>Семейная гостиная. Родственники, братья и сестры: взаимоотношения между ними.</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навыку важительного отношения</p> <p style="text-align: right;">к</p>

	<p>- участвовать в диалоге / групповой дискуссии, спонтанно реагировать на реплики собеседников;</p> <p>- работая в группе, подобрать и представить аргументы «за» или «против» утверждения, что родители должны выбирать друзей для своих детей-подростков; учиться высказывать компромиссные суждения;</p> <p>- высказываться от имени персонажа ролевой игры; участвовать в диалогах, полилогах; задавать вопросы; спонтанно и эмоционально реагировать на реплики собеседников; переспрашивать и уточнять информацию;</p> <p>- рассказывать о результатах опроса и исследовательского проекта.</p> <p>Аудирование</p> <p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; определять, о какой ситуации говорилось (задания на сопоставление ситуации и прослушанного монологического текста);</p> <p>- воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации (задания на выбор верного утверждения, проверку высказанного до прослушивания текста предположения и т.д.);</p>	<p>Каковы ожидания детей в отношении поведения и интересов своих родителей? Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Что, наоборот, может провоцировать обиды и ссоры? Как родители относятся к моим друзьям. Семейные праздники и знаменательные события — как мы проводим их вместе</p>	<p>чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
--	---	--	--

- воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации, с заполнением таблицы в ходе прослушивания;

- выбирать лексику, относящуюся к определенному лексико-семантическому полю (задание на прослушивание текста, в ходе которого нужно заполнить mind-web, вписав все услышанные слова, относящиеся к теме marriage);

- использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.

Чтение

- читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на сопоставление текстов и картинок, рассказывающих о различных событиях в жизни семьи; сопоставление абзацев текста о взгляде психологов на полезность / вред семейных ссор и предложенных к ним заголовков);

- читать с целью нахождения запрашиваемой информации (задания, предполагающие ответы на вопросы; выбор варианта завершения утверждений);

- читать с полным пониманием и с последующим детальным

	<p>обсуждением содержания текста о том, как складывался день в одной из семей; представление своего варианта дальнейшего развития событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать с полным пониманием тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы / правила ролевой игры о взаимоотношениях в семье по вопросу друзей их детей; бб пользоваться словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать повествования (short stories о реальных и вымышленных событиях); мини-статью («An Anthem of My Generation»); - писать текст в жанре репортажа с места событий с опорой на картинку и предложенную лексику (репортаж о необычном бракосочетании); - кратко записывать ответы в ходе проведения опроса для исследования об истории семьи; - заполнять таблицу в соответствии с прослушанным текстом; - делать краткие заметки по ходу прослушивания текста (making notes); 		
--	---	--	--

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Языковые навыки

- определять ударные слоги в многосложных словах и правильно имитировать произношение этих слов;

- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные)

в их основном значении; 66 распознавать и употреблять в речи: глаголы в форме V-ing в различных функциях; конструкцию If + Past Perfect, ...

would have + V3 для выражения нереального условия в прошлом (Conditional III);

- понимать разницу в употреблении can/be able to); could /

be able to и правильно употреблять эти модальные глаголы

в речи;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во всех временных формах действительного залога и в формах Simple страдательного залога.

Проектно-исследовательская деятельность

- работать в группах в соответствии с инструкцией;

- работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).

Оценочная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять проверочные задания; - осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлекссию. 		
Unit 3. Цивилизация и прогресс (28 часа)	3. Говорение <ul style="list-style-type: none"> - описывать картинки с изображениями археологических раскопок, предметов и артефактов прошлого; высказывать гипотезы и предположения в связи с этими изображениями; - описывать картинки с изображением значимых инженерных сооружений древности и современности; - выражать свое мнение и выбирать аргументы и контраргументы; - участвовать в диалоге — дискуссии о том, что мог бы предпринять народ майя, чтобы избежать катастрофы, с опорой на пошаговый графический алгоритм и указанием коммуникативных задач; - проводить презентацию о древних цивилизациях с использованием элементов описания, повествования и разъяснения (с опорой на задания — пункты плана: Describe...; give details...; explain...); 66 проводить презентацию о выдающихся примерах инженерных сооружений (зданий, мостов, каналов, туннелей, башен и т.д.) в регионе проживания; 	Развитие цивилизации и технический прогресс. Как жили люди в древности. Тайны исчезнувших цивилизаций. Работа исследователей и ученых. Чему учат уроки прошлого? Открытия и изобретения, оказавшие значительное влияние на развитие человечества. Результаты технического прогресса — в нашем быту (приборы которыми мы пользуемся). Наша зависимость от технологий. Можешь ли ты прожить без компьютера? Обратная сторона прогресса: воздействие на природу, изменение	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных упражнений, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; моделирования; применение групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми; применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.

	<p>66 обсуждать проблему в группе с использованием технологии brainstorming при подготовке к написанию эссе о нанотехнологиях; обсуждать содержание и структуру эссе; высказывать свои предложения и возражения;</p> <p>- кратко излагать результаты мини-проектов.</p> <p>Аудирование</p> <p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста (задания, предполагающие выбор заголовка для небольших текстов об отношении говорящих к техническому прогрессу и зависимости от технологий);</p> <p>- воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания и соотносить диалоги и рисунки;</p> <p>- воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации (задания на выбор одного из трех вариантов для завершения утверждения; ответы на вопросы; заполнение таблиц;</p> <p>- воспринимать на слух текст с полным пониманием (задания на восполнение текста, когда учащиеся во время прослушивания отрывка радиопередачи об археологическом открытии заполняют пропуски в его бумажной</p>	<p>климата. Попытки людей уменьшить вред, наносимый планете (Киотский протокол и др.)</p> <p>Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения древности и современности.</p> <p>Роботизация как тенденция современного мира.</p> <p>В каких сферах используются роботы сейчас.</p> <p>Перспективы и возможные опасности, связанные с приходом эпохи роботов.</p>	
--	---	---	--

	<p>версии; задания по выполнению краткого содержания (summary) текста во время прослушивания его полной версии; задания по проверке верности / неверности информации в таблице о великих сооружениях древности и современности;</p> <p>- использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p> <p>Чтение</p> <p>- читать с пониманием основного содержания тексты, содержащие незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на сопоставление текстов об открытиях и технологических достижениях и картинок; сопоставление абзацев текста и предложенных к ним заголовков);</p> <p>- читать с целью нахождения запрашиваемой информации научно-популярные тексты о древних цивилизациях и археологических открытиях, о развитии робототехники,</p> <p>- а также биографические тексты о известных ученых (задания, предполагающие ответы на вопросы; выбор варианта завершения утверждений);</p>		
--	---	--	--

- читать с полным пониманием тексты (описания приборов и различных изобретений) с последующим написанием подобных текстов;

- читать с полным пониманием тексты прагматического характера: об алгоритме написания эссе-аргументации на тему, возможна ли наша жизнь вообще, если мы не сможем пользоваться технологиями;

- пользоваться словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника.

Письменная речь

- писать тексты на уровне абзаца с опорой на текст-образец (тексты–описания устройств, приборов и т.д.);

- писать сочинение / эссе о цивилизациях древности;

66 писать эссе-аргументацию о зависимости людей от современных технологий;

- писать текст с элементами описания и рассуждения о наиболее впечатляющих инженерных сооружениях в регионе проживания;

- письменно восполнять пропуски в бумажной версии текста при его прослушивании;

- письменно восполнять пропуски при чтении текста;

- кратко записывать ответы в ходе проведения опросов;

66 делать краткие заметки (making notes);

- кратко излагать результаты проектной деятельности в письменном виде.

Языковые навыки

-употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные слова);

66 образовывать родственные слова с использованием основных

способов словообразования: аффиксации и аффиксации;

- узнавать в текстах, а также употреблять в речи такие грамматические явления, как модальные глаголы для выражения степени вероятности в настоящем и прошлом;

предложения нереального условия смешанного типа (Mixed conditionals: Type 3 / Type 2);

- различать и правильно использовать формы инфинитива и -ing forms (Infinitive / -ing forms) в зависимости от смысла высказывания;

- использовать Future Simple, be going to для выражения запланированных действий в будущем и для предсказания событий в будущем.

Проектно-исследовательская деятельность

- работать в группах в соответствии с инструкцией;

- работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).

	<p>Оценочная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять проверочные задания; - осуществлять рефлексию, самооценку на основе выполненной проверочной работы. 		
<p>Unit 4. Мир возможностей (26 часов)</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о своих планах на будущее в сфере карьеры и образования; -спонтанно реагировать при имитации бытовых ситуаций: когда нужно дать совет, предупредить об опасности (идуший рядом человек вот-вот наступит в незамеченную яму), обратиться с просьбой, сделать замечание и т.д.); - описать маршрут / объяснить, как можно добраться в определенный пункт назначения; - описывать картинки, объяснять, что обозначают запрещающие знаки, которые можно увидеть в городе: запрет кормить животных, запрет фотографировать и т.д.; предположить, чем объясняется запрет; - высказывать свое мнение относительно правил поведения в той или иной ситуации и аргументировать это мнение; - высказываться о своих литературных предпочтениях; - кратко излагать основное содержание текста или результаты обсуждения в парах и группах; 	<p>Образование и возможности продолжения образования после школы. Реалии образования в России и других странах. Выбор профессии. Преимущества профессионального и высшего образования. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Как путешествовали раньше. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. Культурные особенности стран изучаемого языка: некоторые особенности поведения и общения людей. Этикет: как вести себя в незнакомом окружении? Культурный шок</p>	<p>Включение в урок творческих заданий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>

	<p>-обсуждать свод правил поведения в школе, предлагая свои формулировки и отбирая наиболее удачные из предложенных другими;</p> <p>-вести диалог / полилог обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выразить свою точку зрения о наиболее предпочтительном виде транспорте для путешествий;</p> <p>- составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный / прочитанный текст; ключевые слова);</p> <p>- использовать формальный и неформальный стиль общения в зависимости от описанной ситуации; вести этикетный диалог, используя общепринятые фразы и клише.</p> <p>Аудирование</p> <p>- воспринимать на слух краткие тексты прагматичного характера с пониманием основного содержания (задания: определить, где происходит действие по прослушанному объявлению);</p> <p>- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в монологических и диалогических текстах с последующим ответом на вопросы и заполнением таблиц,</p>	<p>как восприятие нами непонятных явлений другой культуры</p>	
--	--	---	--

	<p> проверкой собственных предположений об особенностях местности, занятий и используемого транспорта, описываемых говорящим; </p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и понимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных / групповых и проектных работ, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; - использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать интернет-тексты с пониманием основного содержания (задания: определить какой из предложенных заголовков отражает содержание каждого из текстов); - читать текст с поиском запрашиваемой информации (например, прочитать текст о лондонском метро и найти в нем аспекты из предложенного списка); - читать текст с пониманием запрашиваемой информации и отвечать на вопросы; - читать текст с полным пониманием прочитанного, анализировать и сравнивать информацию (например, сравнить описанные в тексте особенности норм общения в 		
--	---	--	--

	<p>Великобритании с аналогичными ситуациями в России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать текст с полным пониманием и кратко обобщать содержание прочитанного, уметь выделять основную мысль текста и использовать идеи текста для построения summary (краткого основного содержания); - читать и находить в тексте лексику, соответствующую предложенным дефинициям. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> -при прослушивании монологических и диалогических текстов записывать требуемую информацию; -заполнять таблицы; - делать краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании; - писать списки, инструкции, правила поведения (например, свод правил поведения в школе); - писать небольшое сочинение о том, что такое культурный шок, как и где можно его почувствовать; - писать письмо в официальном стиле с запросом об участии в образовательной программе (используя опоры); - кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы. Языковые навыки 		
--	--	--	--

- употреблять в устной и письменной речи в изученные лексические единицы;

- употреблять в речи конструкции be used to / get used to;

- использовать предлоги by, in, on в отношении транспортных средств;

- употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (Linking words);

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Future-in-the-Past; Present Continuous, Past Continuous; Present Perfect, Past Perfect; Present Perfect Continuous; Past Perfect и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Past Perfect Passive;

- модальные глаголы: can (can't), must (mustn't), should (shouldn't) в функции разрешения/нежелательности/запрещения какого-либо действия;

-употреблять конструкции: They might / may / can be V-ing.... We definitely shouldn't... .

Проектно-исследовательская деятельность

- работать в группах в соответствии с инструкцией;

- работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).

	<p>Оценочная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять проверочные задания; -осуществлять рефлексию, самооценку на основе выполненной проверочной работы. 		
--	---	--	--

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

11 класс (УМК Enjoy English, М.З. Биболетова)

<p align="center">Раздел учебника / Выделяемое учебное время /</p>	<p align="center">Характеристика основных видов речевой деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)</p>	<p align="center">Содержание речи</p>	<p align="center">Реализация дидактических единиц с учётом программы воспитания</p>
<p>1.Мировые языки: локальные или глобальные? (8 ч)</p> <p>2. Глобальная деревня (4 ч.)</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать свое мнение и приводить аргументы на тему о важности изучения иностранных языков; - спрашивать одноклассников о том, как они изучают язык, какие аспекты для них наиболее легкие / сложные; - анализировать и рассказать об особенностях английского языка, какие грамматические явления вызывают удивление и интерес; - вести диалог-расспрос с целью получения интересующей информации о языковых курсах; - предоставлять результаты группового исследования о взаимовлиянии языков друг на друга; - участвовать в диалогах и групповой дискуссии о будущем английского языка и о тенденции упрощения языковых 	<p>Языки международного общения.</p> <p>Особенности английского языка.</p> <p>Почему важно знать иностранные языки. Твой опыт изучения английского языка.</p> <p>Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Твои проблемы при изучении иностранного языка. Какие советы ты дал бы изучающим английский язык? Сколькими языками ты хотел бы владеть?</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,</p>

<p>3. Ты знаешь о своих правах? (4 ч)</p>	<p>норм в связи с процессами глобализации; дискутировать на тему положительных и отрицательных последствий глобализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты групповой работы по исследованию значимости вклада одного из известных ученых / писателей / музыкантов / общественных деятелей в развитие общества; отвечать на вопросы по теме своей презентации; - комментировать утверждения с точки зрения согласия / несогласия с ними; - описывать внешность и характер человека с опорой на фотографию; - проводить опрос, обобщать мнения респондентов и представлять результаты опроса; высказывать собственные выводы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух монологические тексты и диалоги с пониманием основного содержания (задания на выбор верного утверждения, выбор из ответов yes / no на вопрос о присутствии / отсутствии у говорящих интереса к политике; сопоставить нескольких говорящих с утверждениями, отражающими основную мысль их высказывания и т.д.); - воспринимать на слух текст и понимать запрашиваемую информацию; находить в прослушиваемом тексте ответы на вопросы; определять, кто из нескольких говорящих подходит 	<p>Глобализация как мировая тенденция. Плюсы и минусы глобализации. Проявления глобализации в разных сферах жизни (музыка, кино, кулинария). Примеры глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия. Понятие свободы у современных тинейджеров. Права и обязанности тинейджеров. Что такое независимость и ответственность. Участие молодежи в жизни общества. Вклад известных людей разных профессий (деятелей науки, политики, искусства) в жизнь общества. Мелкие преступления против планеты: одноразовая упаковка продуктов, потери энергии, излишний расход воды и др. Может ли современный человек жить в</p>	<p>правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения правил внутреннего распорядка в части, касающейся урока и соблюдения требований к единому орфографическому режиму.</p>
<p>4. Участие в жизни общества. (4 ч)</p>	<p>норм в связи с процессами глобализации; дискутировать на тему положительных и отрицательных последствий глобализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты групповой работы по исследованию значимости вклада одного из известных ученых / писателей / музыкантов / общественных деятелей в развитие общества; отвечать на вопросы по теме своей презентации; - комментировать утверждения с точки зрения согласия / несогласия с ними; - описывать внешность и характер человека с опорой на фотографию; - проводить опрос, обобщать мнения респондентов и представлять результаты опроса; высказывать собственные выводы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух монологические тексты и диалоги с пониманием основного содержания (задания на выбор верного утверждения, выбор из ответов yes / no на вопрос о присутствии / отсутствии у говорящих интереса к политике; сопоставить нескольких говорящих с утверждениями, отражающими основную мысль их высказывания и т.д.); - воспринимать на слух текст и понимать запрашиваемую информацию; находить в прослушиваемом тексте ответы на вопросы; определять, кто из нескольких говорящих подходит 	<p>Глобализация как мировая тенденция. Плюсы и минусы глобализации. Проявления глобализации в разных сферах жизни (музыка, кино, кулинария). Примеры глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия. Понятие свободы у современных тинейджеров. Права и обязанности тинейджеров. Что такое независимость и ответственность. Участие молодежи в жизни общества. Вклад известных людей разных профессий (деятелей науки, политики, искусства) в жизнь общества. Мелкие преступления против планеты: одноразовая упаковка продуктов, потери энергии, излишний расход воды и др. Может ли современный человек жить в</p>	<p>правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения правил внутреннего распорядка в части, касающейся урока и соблюдения требований к единому орфографическому режиму.</p>

<p>5. Чувство безопасности (6 ч)</p>	<p>под каждое из описаний (в задании представлены фотографии говорящих и некоторые факты о них);</p> <ul style="list-style-type: none"> - одновременно с прослушиванием текстов заполнять таблицы, внося в них запрашиваемую информацию; - использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на сопоставление текстов и заголовков; сопоставление описательных текстов и картинок с названием описываемых предметов); - читать тексты различных жанров (стихотворения, словарные статьи, публицистические тексты, выдержки из интервью и т.д.) с пониманием запрашиваемой информации (задания, предполагающие ответы на вопросы; поиск кусочка, в котором находится запрашиваемая информация; определение утверждений как «верные / неверные»); - читать с целью нахождения запрашиваемой информации (задания, предлагающие высказать собственные предположения по проблеме, а затем найти в тексте информацию, подтверждающую или опровергающую их); 	<p>гармонии природой? с</p>	
--------------------------------------	---	-----------------------------	--

- читать тексты с полным пониманием информации (задания на восполнение пропусков выпущенными из него фразами на примере текста о проявлениях глобализации в изменениях в английском языке);
- читать и распределять аргументы согласно категориям (преимущества глобализации / недостатки глобализации);
- читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы;
- пользоваться словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника.

Письменная речь

- писать комментарии для интернет-форумов;
- находить и выписывать из текста аргументы за / против;
- делать краткие заметки по ходу прослушивания текста (making notes);
- заполнять таблицу в соответствии с прослушанным текстом;
- писать сочинение с опорой на план;
- писать сочинение — аргументацию о правах и обязанностях подростков;
- кратко излагать в письменном виде результаты опроса, проектной деятельности.

Языковые навыки

- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том

	<p>числе многозначные) в их основном значении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи формы множественного числа существительных, включая исключения; прилагательные, называющие языки; - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного и страдательного залога: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect; - образовывать прилагательные от существительных с помощью суффиксов: -al, -ant, -ent, -ient; -ed; -ing; -ful; -ic; -ive; -less; -ious, -ous; -ible, -able; -y; - распознавать и употреблять в речи грамматические конструкции: Modals + infinitive should / can / ... + be + V3 can be written Modals + perfect infinitive should / can / ... + have been + V3 should have been written - использовать косвенную речь (Reported speech) для передачи чьей-то точки зрения, команды, совета, инструкции. <p>Проектно-исследовательская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группах в соответствии с инструкцией; - работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). <p>Оценочная деятельность</p>		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять проверочные задания; - осуществлять рефлексию, самооценку на основе выполненной проверочной работы. 		
<p>6. Выбор профессии (4 ч)</p> <p>7. Что нас ждет после школы? (6 ч)</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать описание работе, выделяя ее основные характеристики и затем, добавляя детали и пояснения, с тем, чтобы одноклассники догадались, о какой специальности идет речь; - задавать вопросы, для уточнения деталей; - обсуждать, какие профессиональные и личные качества необходимы / желательны для представителя той или иной профессии; - описывать картинки в сравнении (с опорой на развернутый план-таблицу), выделять различия по степени их значимости; - рассказывать о своем отношении к разделению профессий на так называемые мужские и женские, высказывать аргументы в защиту своей точки зрения; - обсуждать предложенные вопросы о факторах для профессионального успеха в парах и представлять согласованные выводы классу; - в рамках ролевой игры рассказать о своих собственных профессиональных успехах (представив себя через 10 лет); - задавать и отвечать на вопросы в ходе обмена информацией о будущих профессиях; 	<p>Профессия твоей мечты. Какие качества и знания необходимы для той или иной профессии. Как развить качества, необходимые для выбранной профессии. Как ты относишься к разделению профессий на «мужские» и «женские»? Может ли хобби помочь в выборе профессии? Что делать после школы? Образование и карьера. Ведущие университеты. Колледж / училище — альтернатива университету и путь к высшему образованию. Плюсы и минусы университетского и средне-профессионального образования. Известные люди, добившиеся профессионального успеха. Экзамены: твой опыт подготовки и сдачи</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навыку важительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>

<p>8. Финальная оценка (3 ч)</p>	<p>-участвовать в дискуссии о плюсах и минусах профессионального и университетского образования; приводить примеры и жизненные факты в защиту своей точки зрения;</p> <p>- проводить презентацию, посвященную успешному человеку, начавшего свою карьеру с профессионального учебного заведения;</p> <p>- давать советы и рекомендации по подготовке к экзаменам;</p> <p>- делать сравнительное описание картинок по предложенному плану;</p> <p>- участвовать в групповой дискуссии с опорой на предложенный развернутый план, четко формулировать и представлять свою точку зрения и аргументы; спонтанно реагировать на аргументы и реплики оппонентов;</p> <p>- рассказывать о результатах опроса и исследовательского проекта.</p> <p>Аудирование</p> <p>- воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания прослушанного и определять, представителю какой профессии принадлежит каждый из монологов; соотносить услышанные тексты с предложенными картинками;</p>	<p>экзаменов. Советы учащимся при подготовке к экзаменам.</p> <p>Непрерывное учение как условие успешности.</p> <p>Традиции образования в России. Что такое Lifelong learning? Стратегии самостоятельной учебной работы.</p> <p>Возможности получения образования в современном мире.</p> <p>Традиционные или виртуальные курсы и университеты.</p> <p>Преимущества и недостатки дистанционного образования.</p> <p>Как могут измениться технологии обучения в будущем?</p>	
<p>9. Есть ли альтернативы современной технологии? (7 ч)</p>	<p>- понимать основное содержание прослушанных монологов об отношении к высшему образованию и соотносить говорящих с основной мыслью их речи;</p> <p>- воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой</p>		

информации (задание на продолжение утверждений на тему особенностей дистанционного образования в соответствии с содержанием текста);

- воспринимать речь на слух текст с полным пониманием, выделять и информацию и записывать ее в таблицу согласно категориям: традиционное обучение / дистанционное обучение;

- использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.

Чтение

- читать и понимать основное содержание текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на сопоставление заголовков и текстов, рассказывающих как избежать стресса и планировать время в условиях подготовки к экзаменам;

- читать с целью нахождения запрашиваемой информации (задания, предполагающие ответы на вопросы; выбор вариантов для завершения утверждений; поиск слов и фраз в тексте, соответствующих предложенным дефинициям);

- читать с полным пониманием и последующим детальным обсуждением содержания текста;

- читать с полным пониманием содержания текста для выбора наиболее удачного из предложенных заголовков

(заголовки достаточно близки, и для выбора необходимо понимать все детали);

- читать с полным пониманием для восполнения текста выпущенными фразами;
- читать и находить в тексте лексику, соответствующую предложенным дефинициям;
- читать тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы;
- пользоваться словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника.

Письменная речь

- писать описательные тексты на уровне абзаца;
- составлять письменный план своих действий на несколько лет вперед;
- выписывать из текста запрашиваемую лексику согласно дефинициям;
- заполнять таблицу, вписывая в нее найденную в тексте информацию;
- писать личное письмо с опорой на письмо-образец, отвечая на вопросы друга о возможностях, которые дает университетское или профессиональное образование;
- писать эссе-аргументацию на тему преимуществ работы фрилансера;
- делать краткие заметки по ходу прослушивания текста (making notes);
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Языковые навыки

	<p>- читать вслух текст с имитацией интонационного рисунка, предложенного в аудио версии текста;</p> <p>- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи: Future Perfect Active, Future Perfect Passive, конструкции such + adjective + noun + that so + adjective / adverb + that</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность</p> <p>- работать в группах в соответствии с инструкцией;</p> <p>- работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p>Оценочная деятельность</p> <p>- выполнять проверочные задания;</p> <p>- осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексии.</p>		
<p>10. Насколько вы зависимы от современной технологии? (5 ч)</p>	<p>Говорение</p> <p>-высказывать мнение о позитивном и негативном влиянии технологий на нашу жизнь и представлять аргументы в его защиту;</p> <p>- описывать картинки с изображениями техники и гаджетов, используемых в быту;</p> <p>- описывать картинки с изображением предметов, вышедших из обращения и представляющих прошедшую эпоху;</p>	<p>Информационные технологии и их влияние на нашу жизнь. Технологии, делающие нашу жизнь комфортной и интересной.</p> <p>Компьютерные технологии: как они изменили наш быт и наше поведение — плюсы и минусы.</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных упражнений, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; моделирования; применение групповой работы или работы в парах, которые</p>

<p>11. Незаурядные умы (6 ч)</p>	<p>сравнивать картинки с опорой на план; - высказывать предположения о том, как изменится наша жизнь в будущем с развитием технологий; - комментировать цитаты-предположения известных людей, высказанные несколько десятков лет назад, и то, насколько сегодняшнее применение технологий превысило их предположения; - представлять библиографическую информацию о знаменитых исследователях, инженерах, ученых и рассказывать об их открытиях и изобретениях; - обсуждать решение математической задачи с использованием соответствующей лексики; - делать презентацию о каком-либо недавнем изобретении; - выражать свое мнение и выбирать аргументы и контраргументы; - участвовать в дискуссии;</p>	<p>Незаурядные умы человечества. Факты из биографии ученых и изобретателей. Важнейшие изобретения человечества. Важность инженерных профессий. Развитие науки. Перспективы и возможные опасности, которые готовит технический прогресс. Технологии клонирования и генной инженерии — за и против. Новые технологии в медицине. Как изменятся способы лечения людей в будущем. Наномедицина. Спорт и здоровое питание как способ избежать болезней. Что такое ГМО? Что делать, если ты все-таки заболел. Как обратиться к врачу и описать ему свои проблемы.</p>	<p>учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми; применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</p>
<p>12. Наука или обман? (4 ч)</p>	<p>- составлять и разыгрывать диалоги на тему посещения врача; - давать советы по поводу, что нужно делать, если ты заболел; - излагать и обсуждать информацию, данную в форме диаграммы; - кратко излагать результаты проектной работы. Аудирование - воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста (задания, предполагающие определить, где происходит действие, кто</p>	<p>людей в будущем. Наномедицина. Спорт и здоровое питание как способ избежать болезней. Что такое ГМО? Что делать, если ты все-таки заболел. Как обратиться к врачу и описать ему свои проблемы.</p>	

<p>13. Клонировать или не клонировать? (2 ч)</p>	<p>участвует в диалоге, какова обсуждаемая проблема; проверить, верны ли сделанные до прослушивания предположения; соотносить говорящих и утверждения, содержащие основную мысль сказанного ими);</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух с пониманием запрашиваемой информации (задания на определение утверждений как верные/неверные; выбор варианта для завершения утверждения; ответы на вопросы); - вычленять нужную информацию и заполнять таблицы во время прослушивания текста; - воспринимать на слух с полным пониманием текста (задания на заполнение таблицы примерами позитивных и негативных последствий пользования Интернетом; 	<p>Технологии, дающие возможность сбросить природу. Использование энергии солнца, ветра и воды. Технологии «умного дома». Использование быстро распадающихся упаковочных материалов, которые не загрязняют планету. Интернет как новая реальность. Особенности общения в интернет-пространстве. Преимущества и потенциальные опасности виртуального общения.</p>	
<p>14. Медицина в свете современных технологий. (5 ч)</p>	<p>пользования Интернетом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать с пониманием основного содержания тексты, содержащие незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на сопоставление текстов и предложенных к ним заголовков); - читать с целью нахождения запрашиваемой информации научно-популярные тексты о технологиях «умного дома»; - читать краткое содержание книги, отрывка из 		

<p>15. Современные технологии и современная среда (3ч)</p>	<p>художественного произведения с последующим ответом на вопросы и обсуждением вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать с полным пониманием тексты о генно-инженерных технологиях при производстве продуктов питания и сопоставление их с утверждениями, наиболее подходящими к каждому тексту (утверждения различаются деталями, поэтому необходимо полное понимание текстов); - читать тексты с полным пониманием прочитанного и заполнять пропуски в нем подходящими по смыслу словами и предложенными фразами; - читать тексты в группах и затем обмениваться информацией, содержащейся в текстах; - задавать вопросы о содержании неп прочитанного текста и отвечать на вопросы по прочитанному; - пользоваться словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать тексты на уровне абзаца с опорой на текст-образец (тексты — описания устройств, приборов и т.д.); - выписывать из текста информацию — ответы на вопросы и заполнять таблицы; 		
<p>16. Давайте пользоваться современной техникой (4 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - писать сочинение о выдающемся человеке, прославившимся в области технологий в цивилизациях древности; 		

	<p>- писать сочинение-аргументацию, высказывая свое мнение об этичности/неэтичности разработок технологий клонирования и приведя аргументы в его защиту;</p> <p>- писать текст по образцу, используя для содержания информацию, поданную в виде диаграммы;</p> <p>- кратко записывать ответы в ходе проведения опросов и исследований;</p> <p>- делать краткие заметки (making notes);</p> <p>- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные слова);</p> <p>- образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: суффиксации и аффиксации (un-, im-, in-, il-);</p> <p>- узнавать в текстах, а также употреблять в речи такие грамматические явления, как Past Perfect Passive had +been + V3</p> <p>Future Simple Active Future Simple Passive</p> <p>- использовать в речи устойчивые сочетания со словом health;</p> <p>- правильно произносить числительные, обозначающие годы, проценты, а также числительные, состоящие из большого количества цифр: 2,014,114,000,000.</p>		
--	--	--	--

	<p>Проектно-исследовательская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группах в соответствии с инструкцией; - работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). <p>Оценочная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять проверочные задания — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия. 		
17. Город в сравнении с деревней (4ч)	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать свое мнение о преимуществах жизни в городе и в сельской местности; приводить аргументы, основанные на фактах и на личных предпочтениях; - сравнивать городской и загородный стиль жизни с опорой на фотографии и пункты плана; - делать презентацию о своем городе / поселке / деревне в виде развернутого монологического высказывания с опорой на план; - рассказывать о своих планах на будущее в сфере карьеры и образования; - представлять результаты проекта о настоящем и будущем своего города / региона; - комментировать цитаты — высказывания известных людей о пользе хобби для человека и о сущности дружбы; - обсуждать различные хобби, давать советы о том, какое хобби подошло бы другу / знакомому; - обсуждать правила настоящих друзей; художественные 	<p>Жизнь в крупном городе и в сельской местности. Чем различаются стили жизни и привычки городских и сельских жителей? Преимущества и недостатки жизни в городе и в сельской местности.</p> <p>Мир интересов современных молодых людей.</p> <p>Спортивные увлечения.</p> <p>Обычные и необычные хобби.</p> <p>Чем руководствуются люди, выбирая хобби?</p> <p>Как проводят свободное время в Британии и России. Твои хобби.</p>	<p>Включение в урок творческих заданий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
18. Какие увлечения вы предпочитаете? (5ч)			

<p>19. Мой круг друзей (5ч)</p>	<p>произведения и фильмы о любви и дружбе; - спонтанно реагировать на реплики собеседников: выражать свою поддержку их точки зрения и / или несогласие и выдвигать контраргументы; - описывать картинку о различном времяпровождении с опорой на план; - описывать проводимый в стране / регионе / городе фестиваль с опорой на предложенный план; - кратко излагать результаты обсуждения в парах и группах; - составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный / прочитанный текст, ключевые слова).</p>	<p>Друзья и круг общения. Что значит — быть хорошим другом. Истории любви и дружбы, описанные в мировой классической литературе. Виртуальная дружба, друзья по Интернету — плюсы и минусы.</p>	
<p>20. Запад или Восток? (5 ч)</p>	<p>Аудирование - воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания (задания: выслушать монолог девушки-подростка, определить, где она предпочитает жить — в городе или в деревне);</p>	<p>Особенности культуры и общения в других странах. Что нужно учитывать при общении с представителями других культур. Культурное многообразие, взаимовлияние культур и мировые тенденции изменения</p>	
<p>21. Сохранение традиций (8 ч)</p>	<p>- прослушать несколько монологов и выбрать места, о которых говорит каждый: горы, местность у реки, лес и т.д.; - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в монологических и диалогических текстах с последующим ответом на вопросы и заполнением таблиц информацией и идеями из прослушанного текста; - воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных / групповых</p>	<p>жизненных укладов. Бережное отношение к национальным и культурным традициям в разных странах. Фестивали и праздники как способ сохранить и популяризировать свои традиции</p>	

и проектных работ, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;
- использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.

Чтение

- читать с пониманием основного содержания интернет-текст (задания: прочитать короткие тексты и определить, о каком хобби говорится в каждом из них; определить какой из предложенных заголовков отражает содержание каждого из текстов о популярном времяпровождении британцев);
- поставить абзацы в правильном порядке в тексте — кратком содержании пьесы «Ромео и Джульетта»;
- читать с поиском запрашиваемой информации (текст о месте домашних любимцев в жизни британцев) и выбрать один из трех предложенных вариантов, чтобы закончить утверждения;
- читать текст с пониманием запрашиваемой информации и отвечать на вопросы;
- читать с полным пониманием прочитанного и восполнять текст выпущенными из него словами и словосочетаниями;
- читать с полным пониманием текст и кратко обобщать содержание прочитанного, уметь выделять основные мысли текста и использовать их для построения summary (краткого основного содержания).

	<p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - при прослушивании монологических и диалогических текстов записывать требуемую информацию; - заполнять таблицы; - делать краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании; - писать списки, инструкции, правила для друзей; - писать личное письмо по образцу, отвечать на вопросы о культурном многообразии России, соблюдать правила оформления письма; - писать небольшие тексты о наиболее интересных событиях школьной жизни (повествовательные и описательные тексты); - письменно описывать картинку; - писать эссе о пользе / бесполезности хобби в жизни человека (с опорой на план и в формате эссе-аргументации); - кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы. <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в устной и письменной речи в изученные лексические единицы; - употреблять в речи глаголы во всех наиболее употребительных видо-временных формах в активном и пассивном залогах; - употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (linking words); 		
--	--	--	--

	<p>- употреблять в речи все изученные грамматические конструкции;</p> <p>- использовать лексику и грамматические конструкции соответственно стилю (формальный / неформальный), форме речи (устная / письменная).</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность</p> <p>- работать в группах в соответствии с инструкцией;</p> <p>- работать с информацией (поиск, обработка, использование собственной речи).</p> <p>Оценочная деятельность</p> <p>- выполнять проверочные задания — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию.</p>		
--	--	--	--

Практическая часть

10 класс

(102 часов)

№	Раздел	Количество часов	В т.ч. практическая часть	
			Аудирование, Чтение	Говорение Письмо.
1	Unit 1. Школа	23 часов	1	1
2	Unit 2. История моей семьи	25 часов	1	1
3	Unit 3. Цивилизация и прогресс	28 часов	1	1
4	UNIT 4 Мир возможностей	26 часов	1	1
	Итого:	102 часа	4	4

11 класс

(102 часа)

Тема	Раздел	Количество часов	В т.ч. практическая часть	
			Аудирование, Чтение	Говорение Письмо.
Unite 1 Молодые люди в обществе (26 часов)	Section 1 1.Мировые языки: локальные или глобальные?	8	1	1
	Section 2 Глобальная деревня	4		
	Section 3 Ты знаешь о своих правах? (4 ч)	4		
	Section 4 Участие в жизни общества.	4		
	Section 5 Чувство безопасности	6		
UNIT 2 Работа твоей мечты (20)	Section 6 Выбор профессии	4	1	1
	Section 7 Что нас ждет после школы?	6		
	Section 8	3		
	Финальная оценка			

	Section 9 Есть ли альтернативы современной технологии?	7		
UNIT 3 Будет ли лучше новый мир (29)	Section 10 Насколько вы зависимы от современной технологии? (5 ч)	5	1	1
	Section 11 Незаурядные умы (6 ч)	6		
	Section 12 Наука или обман? (4 ч)	4		
	Section 13 Клонировать или не клонировать? (2 ч)	2		
	Section 14 Медицина в свете современных технологий. (5 ч)	5		
	Section 15 Современные технологии и современная среда	3		
	Section 16 Давайте пользоваться современной техникой	4		
	Section 17 Город в сравнении с деревней	4		
Section 18 Какие увлечения вы предпочитаете?	5			
Section 19 Мой круг друзей	5			
Section 20 Запад или Восток?	5			
Section 21 Сохранение традиций	8			
	Итого:	102 часа	4	4

Формы текущего контроля: самостоятельные работы, контрольные работы, тесты, творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) ит.д.

Форма промежуточной аттестации (годовая): контрольная работа

Критерии и нормы оценки знаний и умений по предмету английский язык.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

1. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям: 1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1. Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1. Содержание	2. Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация

«5»	Коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку,	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце
				незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки

«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный

					соблюдены основные правила расстановки запятых.
--	--	--	--	--	---

2 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, пересказ услышанного в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

3. Критерии оценки овладения чтением.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам,	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (определять тему, тему)
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно требуемую информацию
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

Оценивание заданий тестовых заданий

Оценка «5» - 90-100%

Оценка «4» - 75-89%

Оценка «3» - 74-50%

Оценка «2» - 49-0%

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).

2. Примерная основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (Одобрена решением Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 г. Протокол №2/16).

3. Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради, книги для учителя) по английскому языку для 10–11 классов учебного курса “Enjoy English”:

Английский язык : 10 класс : учебник. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко;

Английский язык : 10 класс : рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко;

Английский язык : 10 класс : книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко;

Английский язык : 11 класс : учебник. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко;

Английский язык : 11 класс : рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко;

Английский язык : 11 класс : книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко;

4. Рабочая программа. “Enjoy English”. 10–11 классы. Авторы: М. З. Биболетова.

Печатные пособия

1. Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (10–11 классы).

2. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные работы, тесты и пр.).

3. Двуязычные словари.

4. Толковые словари (однойязычные).

5. Карты англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).

6. Карта мира (политическая).

7. Карта России (физическая).

8. Изображения символики и флагов родной страны и англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).

9. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.

10. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран.

Мультимедийные средства обучения

1. Аудиозаписи к УМК “Enjoy English” для 10–11 классов.

Технические средства обучения

1. Компьютер (с оборудованием, позволяющим работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета: приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном, наушниками и пр.).

2. Интерактивная/электронная доска.