


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Печора


РАССМОТРЕНО

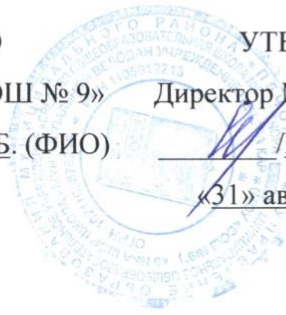
Школьный методический совет  
Протокол № 1  
от «30» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора МОУ «СОШ № 9»  
 /Пономарева Ю.Б. (ФИО)  
« 30 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 9»  
 /В.И. Семенова  
«31» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**География**

(наименование учебного предмета/курса)

**основное общее образование**

(уровень образования)

**5 лет**

(срок реализации программы)

2021 г.

г. Печора

## 1 Пояснительная записка (для 5-9 классов)

Рабочая программа по предмету «География» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом **основного общего образования**, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897;
- Приказами от 23.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577 МО и науки РФ «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. от 23.12.2020 № 766);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Основной общеобразовательной программой **ООО** МОУ «СОШ №9» утвержденной решением педагогического совета от 31.08.2021 (Протокол №1).
- Программой воспитания МОУ «СОШ № 9».

## 2. Место учебного предмета в учебном плане

Предлагаемая рабочая программа по предмету «география» рассчитана на 272 часов:

5 класс – 1 учебный час в неделю, 34 учебных часов в год

6 класс - 1 учебный час в неделю, 34 учебных часов в год

7 класс - 2 учебных часа в неделю, 68 учебных часов в год

8 класс - 2 учебных часа в неделю, 68 учебных часов в год

9 класс - 2 учебных часа в неделю, 68 учебных часов в год

### 3. Учебно – методический комплекс для реализации программы

5-9 классы:

- авторской программы В.В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной «География. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Полярная звезда". 5–9 классы»;
- Рабочая программа по географии 5-9 класс к авторской программе И.И.Бариновой; В.П.Дронова, И.В. Душиной, Л.Е Савельевой Рабочая программа по географии для 7 класса, авторы УМК - И.В. Душина, В.А.Коринская, В.А. Щенев;
- Рабочей программы ФГОС по географии для 5 и 6 классов, составленные на основе авторской программы Климановой О.А.

#### Учебники:

5 класс - География. Землеведение. 5 - 6 классы/ О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2020.

6 класс – География. Землеведение. 5 - 6 классы/ О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2020.

7 класс – География: География материков и океанов. 7 кл. : учебник / В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенёв. – 5 изд., пересмотр. – М. : Дрофа. 2012.

8 класс – География. География России: Природа. 8 кл. : учебник / И. И. Баринова. – 5-е изд., стереотип. М. : Дрофа, 2018.

9 класс – 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев]. – 7 изд., перераб. – М. : Просвещение, 2019.

#### Контурные карты:

6 класс – География. Контурные карты. 6 кл. / Курбский Н.А., Курчина С.В. – М.:Просвещенин, 2021.

7 класс – Рабочая тетрадь с контурными картами по географии 7 кл. / Сиротин. – М. : Дрофа. 2021.

8 класс – Рабочая тетрадь с контурными картами по географии за 8 класс / Баринова И.И., Суслов В.Г. М. : Экзамен, 2021.

9 класс – Рабочая тетрадь с контурными картами по географии 9 кл. / Баринова И.И., Суслов В.Г. М. : Экзамен, 2021.

#### Атласы:

5 класс - География. 5 класс. Атлас. / Курбский Н.А. – М.: Дрофа/Просвещение, 2021.

6 класс – География. 6 класс. Атлас. / Курбский Н.А. – М.: Дрофа/Просвещение, 2021.

7 класс – География. 7 класс. Атлас. / Курбский Н.А. – М.: Дрофа/Просвещение, 2020.

8 класс – География. 8 класс. Атлас. / Курбский Н.А. – М.: Дрофа/Просвещение, 2020

9 класс – География России. Население и хозяйство. 9 кл.: Атлас. М. : Дрофа. 2021.

#### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Реализация программы по предмету география нацелена на достижения учащимися 3-х групп результатов: предметных, метапредметных, личностных.

- Личностные результаты в соответствии с Примерной программой воспитания и Программой воспитания МОУ «СОШ №9».

##### **5 класс:**

- овладение на уровне основного общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

##### **6 класс:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование личностных представлений о целостности природы Земли и ее крупных районов;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе.

## **7 класс:**

- воспитание толерантного отношения к истории, языку, культуре народов мира; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей разных стран; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

## **8 класс:**

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин России, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

## **9 класс:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера.

## **Метапредметные результаты**

### **5 класс:**

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

### **6 класс:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

### **7 класс:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;



- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **8 класс:**

1. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.
2. Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
  - самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
  - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
  - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
  - подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

3. Организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия.

4. Умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

## **9 класс:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

## **Предметные результаты**

В курсе «География» выпускник научится и изучит:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

– выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

– ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

– представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

– использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической инфор-

мации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

– проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

– использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

– различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

– использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

– находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

– различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

– использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

– объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

– сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

– сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

– уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

– описывать погоду своей местности;

– объяснять расовые отличия разных народов мира;

– давать характеристику рельефа своей местности;

– уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;

– приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;



- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## **5. Содержание учебного предмета география 5-9 класс**

### **5 класс:**

#### **ВВЕДЕНИЕ.(1ч)**

**Что изучает география.** География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы, явления.

#### **РАЗДЕЛ I. КАК УСТРОЕН НАШ МИР (9ч).**

##### **Тема 1. Земля во Вселенной (5ч).**

**Представления об устройстве мира.** Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

**Звезды и галактики.** Что такое звезда? Как определили расстояния до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

**Солнечная система.** Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит

ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля — обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

**Луна — спутник Земли.** Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

**Земля — планета Солнечной системы.** Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

## **Тема 2. Облик Земли (4ч).**

**Облик земного шара.** Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

**Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли.** Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

**Параллели и меридианы. Градусная сеть.** Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

**Урок-практикум. Глобус как источник географической информации.** Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления? Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности

## **РАЗДЕЛ II. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ (8ч).**

### **Тема 3. Изображение Земли (4ч).**

**Способы изображения земной поверхности.** Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

**История географической карты.** Когда появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

### **Тема 4. История открытия и освоения Земли (6ч).**

**Географические открытия древности.** Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние

народы? Как звали самых известных географов древности?

**Географические открытия Средневековья.** Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

**Великие географические открытия.** Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

**В поисках Южной Земли.** Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

**Исследования океана и внутренних частей материков.** Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

**Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации.**

### РАЗДЕЛ III. КАК УСТРОЕНА НАША ПЛАНЕТА (15ч).

#### Тема 5. Литосфера (5ч).

**Внутреннее строение Земли.** Каково внутреннее устройство нашей планеты?

**Горные породы и их значение для человека.** Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

**Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов.** Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы? **Практическая работа** «Определение горных пород и описание их свойств».

**Рельеф и его значение для человека.** Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

**Основные формы рельефа Земли.** Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

#### Тема 6. Гидросфера (4ч).

**Мировой круговорот воды.** Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

**Мировой океан и его части.** Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

**Гидросфера — кровеносная система Земли.** Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

### **Тема 7. Атмосфера (3ч).**

**Атмосфера Земли и ее значение для человека.** Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

**Погода.** Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

**Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.** С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

**Практическая работа.** «Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды».

### **Тема 8. Биосфера (1ч).**

**Биосфера — живая оболочка Земли.** Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

**Урок-практикум. Экскурсия на природу.** Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

### **Тема 9. Природа и человек (1ч).**

**Воздействие человека на природу Земли.** Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

**Уроки обобщающего повторения по темам курса (1ч).**

## **6 класс:**

### **1. Введение (1 час)**

**Открытие, изучение и преобразование Земли.**

Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.  
**Земля — планета Солнечной системы.**

Вращение Земли. Луна.

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

## **2. Виды изображений поверхности Земли (9 ч)**

План местности (4 ч)

**Понятие о плане местности.**

Что такое план местности? Условные знаки.

**Масштаб.**

Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы.  
Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.**

Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут.  
Определение направлений по плану.

**Изображение на плане неровностей земной поверхности.**

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы).  
Профиль местности.

**Составление простейших планов местности.**

Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

**Практикумы.**

1. Изображение здания школы в масштабе.
2. Определение направлений и азимутов по плану местности.
3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

Географическая карта (5 ч)

### **Форма и размеры Земли.**

Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

### **Географическая карта.**

Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

### **Градусная сеть на глобусе и картах.**

Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте. Географическая широта. Определение географической широты.

### **Географическая долгота.**

Определение географической долготы. Географические координаты.

### **Изображение на физических картах высот и глубин.**

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

### **Практикумы.**

**4.** Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- работать с компасом, картой;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических

Объектов на глобусе;

- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

### **3. Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)**

Литосфера (5 ч)

#### **Земля и ее внутреннее строение.**

Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы.

#### **Движения земной коры.**

Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

#### **Рельеф суши. Горы.**

Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

#### **Равнины суши.**

Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени.

#### **Рельеф дна Мирового океана.**

Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

#### **Практикумы.**

5. Описание форм рельефа.

Гидросфера (6 ч)

#### **Вода на Земле.**

Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

#### **Части Мирового океана.**

Свойства вод Океана. Что такое Мировой океан. Океаны. моря, заливы и проливы. Свойства вод океана. Соленость. Температура.

#### **Движение воды в океане.**

Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

#### **Подземные воды.**

Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды.  
Использование и охрана подземных вод.

### **Реки.**

Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

### **Озера.**

Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

### **Ледники.**

Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники.  
Многолетняя мерзлота.

### **Практикумы.**

6. Составление описания внутренних вод.

## **Атмосфера (7 ч)**

### **Атмосфера: строение, значение, изучение.**

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы.  
Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

### **Температура воздуха.**

Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

### **Атмосферное давление. Ветер.**

Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

### **Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.**

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

### **Погода и климат.**

Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

### **Причины, влияющие на климат.**



Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

#### **Практикумы.**

7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.
8. Построение розы ветров.
9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

#### **Биосфера. Географическая оболочка (4 ч)**

##### **Разнообразие и распространение организмов на Земле.**

Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

##### **Природный комплекс.**

Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

#### **Практикумы.**

10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

### **7 класс:**

#### **Раздел I Введение**

##### **Тема 1. Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны» (2 ч)**

1. Знания материков, океанов, их расположения на карте. Как люди открывали мир.
2. Источники географической информации. Карта-особый источник географической информации. Географические методы изучения географической среды.

##### **Тема 2. Главные особенности природы Земли (9ч)**

1. Происхождение материков и океанов. Рельеф Земли. Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические пояса Земли. Воды Мирового океана. Схема по верхностных течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы суши и океана. Природная зональность. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.

### **Тема 3. Население Земли(3ч)**

Численность населения Земли.Размещение населения Народы и религии мира

### **Раздел II Океаны и материки(50ч) Океаны**

Океаны: Тихий океан. Индийский океан. Атлантический океан. Северный ледовитый океан.

### **Южные материки (1ч)**

Общая особенность Южных материков.

### **Раздел III Материки и океаны (43 ч +6 ч Обобщение)**

#### **Тема 1. АФРИКА(9ч+1чОбобщение)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. . 1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка. 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

## **Тема 2. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч +1 ч Обобщение)**

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

## **Тема 3. ЮЖНАЯ АМЕРИКА (6 ч + 1 ч Обобщение)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы

человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

#### **Тема 4. АНТАРКТИДА (1 ч)**

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования матери.

#### **Тема 5. Северные материки (1ч)**

Общие особенности природы Северных материков.

#### **Тема 6. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

## **Тема 7. ЕВРАЗИЯ (16ч)**

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии. Особенности географического положения Евразии и его влияние на природу материка.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

#### **Раздел IV. Земля — наш дом (2 часа )**

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы

#### **Раздел V. Повторение и обобщение материала (2ч + 1ч аттестационная работа)**

Страны Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Африки.

### **8 класс:**

#### **Введение.**

Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

#### **Географическое положение России**

Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, приграничные страны и моря, омывающие её территорию.

Время на территории России. *Местное, поясное и декретное время* и их определение.

## **История заселения и исследования территории России**

Географическое положение Древней Руси. Территориальный рост России в X - XX веках. История исследования территории России в досоветский период. Изучение территории России в советский и современный периоды.

## **Раздел 1. Особенности природы природные ресурсы России.**

### **Рельеф, геологическое строение и ПИ России.**

Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе. Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. *Щиты*. Складчатые области (геосинклинали). Геологическое летоисчисление. *Геологическое время*. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геохронологическая таблица. Особенности развития жизни и формирования рельефа России в различные геологические эры (архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую). Основные этапы формирования земной коры: байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская и кайнозойская (альпийская или тихоокеанская). Геологическая и тектоническая карта России.

Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм рельефа. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текучие воды, ледник) процессы, формирующие рельеф.

Минеральные ресурсы России. Карта минеральных ресурсов России. Виды минеральных ресурсов. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории России. Геотермальные ресурсы России. Открытия В. А. Обручева, А. Е. Ферсмана и И. М. Губкина.

Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

### **Климат и климатические ресурсы России.**

Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф).

*Солнечная радиация* и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная.

Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская, умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение.

Циркуляция атмосферы на территории России. *Атмосферные фронты*, их виды (*тёплый* и *холодный*) и их влияние на изменение погоды. *Циклоны* и *антициклоны* и связанная с ними погода.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое количество осадков, *испарение*, *испаряемость*, *коэффициент увлажнения* и их определение. Климатическая карта России. Оймякон - полюс холода северного полушария.

Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический. Карта климатических поясов России.

А. И. Воейков - основоположник климатологии.

Прогноз погоды и его значение. Синоптическая карта.

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата. Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России.

*Сумма активных температур.*



## ***Внутренние воды и водные ресурсы России***

Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России.

Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение.

Болота, их виды и размещение по территории России.

Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России.

Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны.

Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России.

Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судоходные каналы России. Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.

## **Почва и почвенные ресурсы России**

Почва - особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В. В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.

## **Растительный, животный мир и биологические ресурсы России**

Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Карта растительности России. Лесные ресурсы России.

Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России.

Красная книга России. Охрана растительного и животного мира России.

## **Раздел II. Природные комплексы России**

*Природно-территориальный комплекс.* Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Труды Л. С. Берга. Карта природных зон России.

Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России.

### **Природа регионов России.**

Природное районирование России. *Физико-географические районы* России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока.

## **Раздел III. Человек и природа.**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Геоэкологический потенциал России.

### **9 класс:**

#### **Раздел 1. Хозяйство России**

##### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства**

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства. Человеческий капитал России. Природно-ресурсный

капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

## **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии – ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции.

Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

### **Практические работы:**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.

## **Тема 3. Металлургия**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства черных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии черных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

### **Практическая работа:**

Анализ различных источников информации, включая ресурсы интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.

#### **Тема 4. Машиностроение**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

##### **Практическая работа:**

Анализ различных источников информации, включая ресурсы интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

#### **Тема 5. Химическая промышленность**

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.

Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

##### **Практическая работа:**

Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

#### **Тема 6. Лесопромышленный комплекс**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

##### **Практическая работа:**

Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 года» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

#### **Тема 7. Агропромышленный комплекс**

Состав и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.

Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Легкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Легкая промышленность и окружающая среда. Направления развития легкой промышленности России.

### **Практическая работа:**

Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

### **Тема 8. Инфраструктурный комплекс**

Состав и значение в хозяйстве.

Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система.

Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России. География туризма и рекреации. Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Научноградские. Направления развития науки и образования.

### **Раздел 2. Регионы России**

#### **Темы 9–16.**

Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток.

Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.

Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

### Практические работы:

1. Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.
2. Сравнение двух субъектов РФ по заданным критериям.
3. Классификация субъектов РФ одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.
4. Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.

### Раздел 3. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

## 6 . Тематическое планирование по классам

5 КЛАСС						
№	Раздел/тема	Кол-во часов	Практическая часть (прописать свое)		Виды деятельности обучающихся	Реализация дидактических единиц с учетом программы воспитания
			к/р	Практ.		
1.	Введение Что изучает география.	1			Наблюдение за географическими объектами. Создавать презентацию о современных методах исследования Земли. Определять метод по описанию.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учи-
	<b>Раздел I. Как устроен наш мир</b>					
	<b>Тема 1. Земля во Вселенной</b>	<b>5</b>				
2.	Представление об устройстве мира.	1				
3.	Звезды и галактики. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.	1				
4.	Солнечная система.	1				

5.	Луна – спутник Земли.	1				<p>теля, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информа- ции, активизации их познаватель- ной деятельности; побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверст- никами (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорга- низации посредством соблюде- ния правил внутреннего распо- рядка в части, касающейся урока и соблюдения требований к еди- ному орфографическом у режиму; инициирование и поддержка ис- следовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и группо- вых исследовательски х проектов,</p>
6.	Земля – часть Солнечной системы.	1				
	<b>Тема 2. Облик Земли.</b>	4				
7.	Облик Земного шара.	1				
8.	Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли вокруг солнца. Смена времен года	1				
9.	Тропики и полярные круги Пояса освещенности Календарь как система измерения больших промежутков времени Смена дня и ночи, сутки, календарный год. Параллели и меридианы. Градусная сеть.	1				
10.	Урок – практикум. Глобус как источник географической информации.	1		1		

						что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
	<b>Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности.</b>				Уметь называть планеты Солнечной системы по порядку. Собирать модели и проводить опыты, показывающие шарообразность Земли. Демонстрировать движение Земли по около-солнечной орбите и вращение вокруг земной оси. Составлять рассказ по плану о четырёх особых положениях	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; моделирования
	<b>Тема 3. Изображение Земли.</b>	4				
11.	Способы изображения земной поверхности.(план местности, глобус, геогр. карта, аэрофото и аэрокосмические снимки) Масштаб, стороны горизонта, азимут.	1				
12.	Ориентирование на местности (по компасу, местным признакам ,определение азимута, ориентирование в мегаполисе и природе.	1		1		
13.	План местности, условные знаки .Составление простейшего плана местности(кабинета)			1		
14.	Географическая карта-					



	источник информации Содержание и значение карт, топографические карты, масштаб и условные знаки. Градусная сеть, параллели и меридианы. Координаты (широта и долгота) Определение координат, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.				Земли. Устанавливать причинно-следственные связи движений Земли. Объяснять смену времен года, дня и ночи, фаз Луны. Определять зенитальное положение Солнца в разные периоды года.	
	<b>Тема 4. История открытия и освоения Земли.</b>	6				
15.	Географические открытия древности.(Древний Китай, Египет Рим, Греция) Появление первых географических карт.	1			Решение задач на определение продолжительности дня и ночи. Ведение дневника природы.	
16.	Географические открытия Средневековья. Путешествие и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествие Марко Поло и Афанасия Никитина.	1				
17.	Великие географические открытия.(Открытие Нового Света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия) Значение Великих географических открытий.	1				
18.	В поисках Южной земли.(17-19вв, исследования на территории России) Австралии и Океании, Антарктиды Первое	1				

	русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский)					
19.	Исследования океана и внутренних частей материков в 20 в.(открытие южного и северного полюсов, океанов, высочайших вершин, впадин, Исследование верхних слоев атмосферы, разработки в области Российского Севера. Географические знания в современном мире, географические методы исследования Земли.	1				
20.	Урок – практикум. Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации.	1		1		
	<b>Раздел III. Как устроена наша планета.</b>					применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми.
	<b>Тема 5. Литосфера.</b>	5			Уметь составлять определение термина «литосфера». Описание внутреннего строения Земли при движении от поверхности к центру. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых. Проведение простейшей классификации горных	
21.	Внутреннее строение Земли. Литосфера - каменная оболочка Земли. Земная кора. Движение земной коры(землетрясения, вулканы, гейзеры).					
22.	Горные породы и их значения для человека. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества	1				
23.	Урок – практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов.	1		1		
24.	Рельеф и его значение для человека. Способы изображения рельефа на планах и картах.	1				
25.	Основные формы	1				

	<p>рельефа Земли - горы и равнины. Образование и классификация равнин и гор по высоте, возрасту, строению;</p> <p>Рельеф океанов: хребты, рифовые области, шельф, склоны. Методы изучения глубин. Исследователи глубин океана.</p>				<p>пород.</p> <p>Осмысленное чтение, работа с изображениями и узнавание существенных признаков географических объектов и явлений: землетрясения, вулканы, гейзеры.</p> <p>Определение интенсивности землетрясения по описанию последствий.</p> <p>Составление памятки о мерах по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений, связанных с литосферой.</p> <p>Знание номенклатуры.</p> <p>Определение объекта по описанию.</p>	
	<b>Тема 6. Гидросфера а.</b>	4			<p>Уметь показывать по карте материка и океаны. Описывать по карте взаиморасположение материков и океанов, морей.</p> <p>Уметь составлять</p>	<p>использование возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления добросердечности</p>
26.	Мировой круговорот воды. Строение гидросферы	1				
27.	Мировой океан и его части. Свойства вод мирового океана - температура и соленость Движение воды в океане - волны, течения.	1				

28.	Гидросфера – кровеносная система Земли. Воды суши Реки на карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек	1			определение термина «гидросфера». Уметь преобразовывать знаки и символы	, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, текстов
29.	Гидросфера – кровеносная система Земли. Озера и их происхождение. Ледники(горные и покровные) Многолетняя мерзлота. Подземные воды (межпластовые и грунтовые).Болота. Каналы. Водохранилища .Человек и гидросфера.	1			схемы Мировой круговорот воды в полный развернутый ответ. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии. Выявлять признаки горных и равнинных рек. Определять тип озера по схеме и географической карте. Проводить опыт для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок). Объяснять условия формирования ледников, многолетней мерзлоты. Уметь сравнивать грунтовые и межпластовые воды. Составление памятки о	для чтения

					мерах по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений, связанных с гидросферой.	
	<b>Тема 7. Атмосфера.</b>	3			Уметь составлять определение термина «атмосфера». Умение работать с метеоприборами. Описывать погоду Сыктывкара по предложенному алгоритму, по символам. Решение задач на определение относительной и абсолютной влажности воздуха. Составлять прогноз погоды по народным приметам на весну и лето будущего года. Анализ результатов дневника погоды. Изучать устройство и правила работы с барометром-анероидом. Характеризовать климат Республики Коми.	привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
30.	Атмосфера Земли и ее значение для человека. Строение воздушной оболочки. Температура воздуха (суточный и годовой ход, среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура) графическое изображение	1				
31.	Погода. Зависимость температуры от широты, тепловые пояса, вода в атмосфере; облака осадки, давление, ветер (графическое изображение-роза ветров). Наблюдение и прогноз погоды. Понятие климата. Климатообразующие факторы. Климат и здоровье людей.	1				
32.	Урок – практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.	1	1			

					Составление памятки о мерах по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений, связанных с атмосферой.	
	<b>Тема 8. Биосфера.</b>	2			Уметь составлять определение термина «биосфера». Выявлять закономерности размещения организмов в океане. Описывать представителей природных зон мира, объяснять их приспособленность к условиям окружающей среды.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; организация шефства
33.	Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане и на суше; распространение растений и животных в лесных и безлесных пространствах Экскурсия в природу.	1				

						мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего социальным значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (наставничество).
34.	Промежуточная аттестационная работа.	1				
	<b>Тема 9. Природа и человек.</b>	1				
35.	Воздействие человека на природу Земли. Повторение Природа нашего края.	1			Использовать статистические источники географической информации для обобщения и интерпретации географической информации об изменении численности населения на Земле. Описывать по рисункам внешние признаки представителей разных рас по предложенному алгоритму. Проводить простейшую классификацию стран мира. Описывать города Республики Коми.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык
	<b>Итог</b>	34	0	6		

6 КЛАСС						
№	Раздел/тема	Кол-во часов	Практическая часть (прописать свое)		Виды деятельности обучающихся	Реализация дидактических единиц с учетом программы воспитания
			к/р	Практ.		
	<b>Введение</b>	2				
<b>1</b>	<b>Виды изображения земной поверхности: план местности глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки.</b>	1			Знать результаты выдающихся географических открытий и путешествий.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
<b>2</b>	<b>Масштаб</b>	<b>1</b>			Подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли. Работа с дневниками путешественников.	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
	<b>Раздел 1. Путешествия и их географическое отражение</b>	3			Работа с контурной картой: нанесение имен путешественников на карту (маршрутов и географических объектов). Создавать презентацию о современных методах исследования Земли.	побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством
<b>3</b>	Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. Пр/работа "Определение азимута".			1	Определять	
<b>4</b>	.План местности. Условные знаки. Пр/работа "Составление простейшего плана местности".			1		
<b>5</b>	Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте.					



					метод по описанию.	соблюдения правил внутреннего распорядка в части, касающейся урока и соблюдения требований к единому орфографическому режиму; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, текстов для чтения
	<b>Раздел 2. Географические координаты</b>	29			Различать местности, глобус, географическую карту, аэро-фото- и аэрокосмические снимки. Составлять рассказ о разных видах изображения	привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее
6	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта.	1				
7	Географические координаты: географическая долгота. Пр/работа "Определение географических координат".	1		1		

					<p>земной поверхности. Уметь переводить один вид масштаба в другой. Описывать устройство компаса. Уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута. Уметь определять на плане расстояния. Уметь определять на плане направления. Ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе. Читать план местности для решения практических задач. Изображать условные знаки. Вычислять масштаб. Определять среднюю длину своего шага. Составлять</p>	<p>обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>
--	--	--	--	--	--	--

					<p>простейший план местности/ учебного кабинета/ комнаты. Читать географическую карту. Сравнить параллели и меридианы. Определять географические координаты различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.</p>	
8	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах.	1			Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа на контурную карту. Определять зависимость близости расположения горизонталей от крутизны склонов холма. Определять экспозицию склонов для решения практических задач. Определение высот и	привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; применение на уроке интерактивных форм работы
9	Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин.	1				
10	Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Пр/работа "Работа с	1		1		

	картографическими источниками. Нанесение элементов рельефа".				глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин. Проводить классификацию равнин и гор по высоте. Составлять план описания гор и равнин на основе работы с текстом учебника. Описывать географическое положение элементов рельефа по плану. Знание номенклатуры. Определение объекта по описанию.	учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; моделирования.
11	Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.	1				
12	Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды.	1			Решение задач по определению солености вод морей. Установление причинно-следственных связей возникновения течений, волн, цунами, приливов. Характеризовать реки по плану. Выявлять признаки горных и равнинных рек.	применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми; инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных
13	Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения	1				
14	Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек.	1				
15	Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота.	1				
16	Подземные воды.	1				

	Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.					и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
17	Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Пр/работа "Работа с метеоприборами". Пр/работа "Ведение дневника погоды".	1		1	Определение средних температур, амплитуды и построение графиков хода температуры. Определение зависимости температуры от географической широты. Изучать устройство и правила работы с баро-	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (наставничество); включение в урок игровых
18	Температура воздуха. Нагревание воздуха. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Пр/ работа "Определение среднесуточной, среднемесячной, среднегодовой температур. Амплитуды и построение графиков»	1		1		
19	Зависимость температуры	1				

	от географической широты. Тепловые пояса.					
20	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Пр/ работа "Работа с графическими и статистическими данными. Построение диаграммы облачности и осадков по имеющимся данным. Анализ".	1		1	метром-анероидом. Работа с графическими и статистическим и данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.	про-цедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках
21	Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Пр/ работа "Построение розы ветров. Анализ".	1		1	Решение задач на определение высоты местно-	
22	Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы . Пр/ работа "Работа с метеоприборами".	1		1		

					сти по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности. Характеризовать климат Республики Коми.	реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
23	Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.	1				
24	Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане.	1			Описывать строение географической оболочки. Изучение природных комплексов своей местности. Знание закономерностей географической оболочки:	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и
25	Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.	1				
26	Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.	1				
27	Понятие о географической оболочке. Строение	1				

	географической оболочки.				географическая зональность и высотная поясность.	добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, текстов для чтения.
28	Взаимодействие оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы.	1				
29	Природные комплексы своей местности.	1				
30	Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.	1				
31	Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты.	1				
32	Страны на карте мира.	1				
33	Повторительно-обобщающий урок за курс географии 6 класса.	1				
34	Промежуточная аттестационная работа.	1				
	Итог	34	0	7		

7 КЛАСС						
№	Раздел/тема	Кол-во часов	Практическая часть (прописать свое)		Виды деятельности обучающихся	Реализация дидактических единиц с учетом программы воспитания
			к/р	Практ.		
	<b>Введение</b>	2			Проведение классификации карт по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). Знать результаты выдающихся географических открытий и путешествий.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю.	1				
2	Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения	1		Практическая работа №1 «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам»		



	<p>окружающей среды.</p>				<p>Работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации. Подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов, изученных маршрутов путешественников.</p>	<p>на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения правил внутреннего распорядка в части, касающейся урока и соблюдения требований к единому орфографическому режиму; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления</p>
--	--------------------------	--	--	--	---	--

						человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, текстов для чтения.
	<b>Главные особенности природы Земли. Литосфера и рельеф Земли</b>	2			Выделять в геологическом времени этапы развития Земли.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей
3	Происхождение материков и океанов	1			Объяснять происхождение материков и впадин океанов.	к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
4	Рельеф Земли	1		Практическая работа №2 «Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)»	Определять географическое положение материков, океанов, частей света. Использовать знания о географических законах и закономерностях формирования рельефа, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств,	инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык

					<p>условий протекания и различий. Уметь сравнивать материковую и океаническую земные коры. Сравнить рельеф двух материков, выявлять причины сходства и различий. Сопоставлять карты различного содержания.</p>	<p>самостоятельно о решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
	<b>Атмосфера и климаты Земли</b>	2			<p>Использовать знания о географических законах и закономерностях распределения температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле. Объяснять влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных</p>	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
5	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.	1				
6	Климатические пояса Земли.	1		<p>Практическая работа №3 «Характеристика климата по климатическим картам» Практическая работа №4 «Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного</p>		

				из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения	масс. Читать климатические карты для характери- стики климата отдель- ных территорий и оце- нивать его для жизни людей. Составлять опи- сание климата одного из поясов. Анализиро- вать климатические диаграммы. Расчет угла падения солнечных лучей в зави- симости от географи- ческой широты, абсо- лютной высоты мест- ности по разности ат- мосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, рас- чет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. пока- зателей).	
	<b>Гидросфера. Мировой океан- главная часть гидросферы.</b>	2			Изучать по карте гео- графическое положение океанов.	включение в урок игровых про- цедур, которые помогают под-
7	Воды мирового	1				

	океана. Схема поверхностных течений.				Описание основных компонентов природы океанов Земли. Выявлять зависимость Направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации. Оценивать роль океанов в хозяйственной деятельности людей.	держат мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; применение групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, текстов для чтения.
8	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушой.	1				

	<b>Географическая оболочка</b>	3			Составлять краткие описания природы основных природных зон по различным источникам информации. Оценить степень изменения природных зон в результате хозяйственной деятельности человека.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, текстов для чтения
9	Строение и свойство географической оболочки	1				
10	Природные комплексы суши и океана.	1				
11	Природная зональность.	1		Практическая работа №5 «Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов»		
	<b>Население Земли</b>	3			Изучение разнообразия народов мира, их деятельности и размещения.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; моделирования; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
12	Численность населения Земли. Размещение населения.	1		Практическая работа №6 «Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира»		
13	Народы и религии мира.	1		Практическая работа №7 «Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов»		
14	Хозяйственная деятельность людей.	1				

	Городское и сельское население.					
	<b>Океаны и материки</b>	2				
1 5	Тихий океан. Индийский океан.	1				
1 6	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.	1		Практическая работы №8 «Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору)». Практическая работа №9 «Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору)»	Определять географическое положение Африки и влияние его на природу. Объяснять преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Читать климатограммы. Объяснять зависимость рек от рельефа и климата. Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. Создание презентационных материалов о материке на	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; моделирования; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
	<b>Южные материки</b>	1				
1 7	Общая особенность природы Южных материков.	1				
	<b>Африка</b>	10				
1 8	Географическое положение. Исследование Африки.	1				
1 9	Рельеф и полезные	1				

	ископаемые.				основе различных источников информации. Выбирать источники географической информации для составления характеристики страны, выявлять в ней черты, характерные для всего региона. Определение страны по краткому описанию. Работа на контурной карте по изображению крайних точек, океанов, омывающих материк, рельефа, внутренних вод. Сопоставлять карты различного содержания. Знание номенклатуры по материку.	
20	Климат. Внутренние воды.	1				
21	Природные зоны.	1				
22	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	1				
23	Население.	1				
24	Страны Северной Африки. Алжир.	1				
25	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	1		Практическая работа №10 «Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки».		
26	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	1				
27	Страны Южной Африки. ЮАР.	1		Практическая работа №11 «Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки». Практическая работа №12 «Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки».		
	<b>Австралия и Океания</b>	6			Определять по карте	включение в урок игровых



2 8	Географическое положение Австралии. История открытия.	1			<p>географическое положение Австралии. Устанавливать причины выровненного рельефа, сухости климата на большей части территории, бедности поверхностным и водами, особенностей размещения природных зон. Читать климатограммы.</p> <p>Описание основных компонентов природы материков Земли (на примере Австралии). Сравнить компоненты природы Австралии и Африки, делать выводы по результатам сравнения. Работа на контурной карте по изображению крайних точек, океанов, омывающих материк, рельефа, внутренних</p>	<p>процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>
2 9	Рельеф и полезные ископаемые.	1				
3 0	Климат Австралии. Внутренние воды.	1				
3 1	Природные зоны. Своеобразие органического мира.	1				
3 2	Австралийский союз.	1		Практическая работа №13 «Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)».		
3 3	Океания. Природа, население и страны.	1				

					<p>вод.</p> <p>Описывать по карте географическое положение Океании.</p> <p>Группировать острова по происхождению.</p> <p>Объяснять связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов.</p> <p>Устанавливать причины особенностей климата и органического мира островов.</p> <p>Составлять описание одного из островов.</p> <p>Сопоставлять карты различного содержания.</p> <p>Знание номенклатуры по материкам.</p> <p>Называть памятники культурного наследия.</p>	
	<b>Южная Америка</b>	7			<p>Определять по карте географическое положение Южной Америки.</p> <p>Объяснять причины контрастов в строении</p>	<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию</p>
3 4	Географическое положение. История открытия и исследование материка.	1				
3 5	Рельеф и полезные ископаемые.	1				

3 6	Климат. Внутренние воды.	1			<p>рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия органического мира.</p> <p>Читать и анализировать климатограммы.</p> <p>Сравнивать природу Южной Америки с природой Африки и Австралии.</p> <p>Определять по карте плотности населения особенности размещения, а по карте народов — этнический состав населения.</p> <p>Находить на карте и называть памятники культурного наследия человечества.</p> <p>Составлять географический образ Перу, Чили и Венесуэлы.</p> <p>Определение страны по краткому описанию.</p> <p>Работа на контурной карте по изображению крайних точек, океанов,</p>	<p>учащихся; моделирования; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>
3 7	Природные зоны.	1				
3 8	Население.	1				
3 9	Страны Востока материка. Бразилия.	1		<p>Практическая работа №14 «Составление описания природы, населения (его культуры и быта), географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины».</p>		
4 0	Страны Анд. Перу.	1		<p>Практическая работа №15 «Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран».</p>		

					омывающих материк, рельефа, внутренних вод. Сопоставлять карты различного содержания. Знание номенклатуры по материку. Называть памятники культурного наследия.	
	<b>Антарктида</b>	1			Определять по карте географическое положение Антарктиды. Устанавливать причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. Объяснять влияние Антарктиды на природу Земли. Подготавливать и обсуждать презентации о современных исследованиях Антарктики. Работа на контурной карте по изображению крайних точек океанов, омывающих материк, рельефа,	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания уча-
5 0	Географическое положение. Открытия и исследования Антарктиды.	1		Практическая работа №16 «Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем».	Определять по карте географическое положение Антарктиды. Устанавливать причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. Объяснять влияние Антарктиды на природу Земли. Подготавливать и обсуждать презентации о современных исследованиях Антарктики. Работа на контурной карте по изображению крайних точек океанов, омывающих материк, рельефа,	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания уча-

					внутренних вод. Знание номенклатуры по материку.	щимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассникам и, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (наставничество)
	<b>Северные материки</b>	1			<p>Определять по карте географическое положение Северной Америки.</p> <p>Объяснять причины контрастов в строении рельефа, разнообразия климатов, в расположении природных зон.</p> <p>Читать климатограммы . привлечение внимания учащихся</p> <p>Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и</p>	<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; моделирования; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>Читать климатограммы. привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучае-</p>
5 1	Общие особенности природы Северных материков.	1				
	<b>Северная Америка</b>	7				
5 2	Географическое положение. История открытия и исследование.	1				
5 3	Рельеф и полезные ископаемые.	1				
5 4	Климат. Внутренние воды.	1				
5 5	Природные зоны. Население.	1				
5 6	Канада.	1				
5 7	США.	1				
5 8	Средняя Америка. Мексика.	1		Практическая работа №17 «Характеристик		

				а по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики». Практическая работа №18 «Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики»	и сельского хозяйства. Характеристика двух стран Северной Америки: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира. Определение Работа на контурной карте по изображению крайних точек, океанов, омывающих материк, рельефа, внутренних вод. Сопоставлять карты различного содержания. Знание номенклатуры по матерiku. Называть памятники культурного наследия.	мых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
	<b>Евразия</b>	14			Определять по карте географическое положение Евразии. Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять особенности каждого ком-	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; моделирования; дискуссий,
59	Географическое положение. Исследование Центральной Азии.	1				
60	Особенности рельефа, его развитие.	1				
61	Климат. Внутренние воды.	1				
62	Природные зоны. Народы и	1		Практическая работа №19		

	страны Евразии.			«Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам».	понента. Оценивать природные богатства континента. Определять размещение населения по территории. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). Выявлять своеобразие природы отдельных стран. Определение страны по краткому описанию. Работа на контурной карте по изображению крайних точек, океанов, омывающих материк, рельефа, внутренних вод. Сопоставлять карты различного содержания. Знание номенклатуры по материку. Называть памятники культурного наследия.	которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; организация шефства
6 3	Страны Северной Европы.	1		Практическая работа №20 «Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном».		
6 4	Страны Западной Европы. Великобритания.	1				
6 5	Франция. Германия.	1		Практическая работа №21 «Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии».		
6 6	Страны Восточной Европы.	1				
6 7	Страны Южной Европы. Италия.	1				
6 8	Страны Юго-Западной Азии.	1		Практическая работа №22 «Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам».		
6 9	Страны Центральной Азии.	1				
7 0	Страны Восточной Азии. Китай. Япония	1		Практическая работа №23 «Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их		

				на контурной карте».		мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (наставничество)
7 1	Страны Южной Азии. Индия.	1		Практическая работа №24 «Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии».		
7 2	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	1				
	<b>Географическая оболочка - наш дом</b>	2			Приводить примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, текстов для чтения.
	Закономерности географической оболочки.	1				
	Промежуточная аттестация.	1				
	<b>Повторение и обобщение материала</b>	2				
	Страны Европы и Азии	1				
	Страны Африки, Страны Северной и Южной Америки	1				
	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	1			
	Взаимодействие природы и общества.	1		Практическая работа №25 «Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств		



				материков и океанов». Практическая работа №26 «Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры».		
	<b>Итого</b>	68	1	26		

8 КЛАСС						
№	Раздел/тема	Кол-во часов	Практическая часть (прописать свое)		Виды деятельности обучающихся	Реализация дидактических единиц с учетом программы воспитания
			к/р	Практ.		
	<b>Введение</b>	6			Определение ГП России. Формулировать выводы об особенностях географического положения страны, о его влиянии на особенности природы, хозяйство и жизнь населения. Работа с картографическими источниками: нанесение крайних то-	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение учащихся соблюдать на уроке
	Что изучает география России. Изучение нового материала	1				
	Географическое положение России Практическая работа № 1 «Характеристика ГП России»	1		1		
	Моря, омывающие берега России. Изучение нового материала	1				
	Россия на карте часовых поясов. РК Практическая работа №2	1		1		
	Формирование, освоение и изучение территории России. РК Изучение нового	1				

	<p>материала</p> <p>Итоговый урок по теме «Пространства России» Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>1</p>		<p>чек территории России на контурную карту. Определять протяжённость территории страны в направлениях север-юг, запад-восток; устанавливать географические следствия значительных размеров территории страны. Определять на основе анализа карты атласа, текста соотношение и особенности сухопутных и морских границ России. Сравнить природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника. Определять по политической карте соседей России 1-го порядка</p>	<p>общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения правил внутреннего распорядка в части, касающейся урока и соблюдения требований к единому орфографическому режиму; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учеб-</p>
--	--	----------	--	--	---

					<p>(пограничные государства), 2-го и 3-го порядка. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.</p> <p>Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.</p> <p>Анализировать маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа.</p> <p>Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.</p>	<p>ного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, текстов для чтения.</p>
	<p><b>Раздел I.</b>  <b>Особенности природы и природные ресурсы России. Тема 1.</b>  <b>Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые</b></p>	5			<p>Читать геологическую карту и определять возраст горных пород, слагающих Восточно-Европейскую равнину.</p> <p>Устанавливать различия в геологическом возрасте платформен-</p>	<p>привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего</p>
	<p>Особенности рельефа России РК  Изучение нового материала</p>	1				
	<p>Геологическое строение территории</p>	1				

	России РК Изучение нового материала					
	Минеральные ресурсы России РК	1				
	Развитие форм рельефа РК Практическая работа 3	1		1		
	Обобщающий урок по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые»	1				

ных и складчатых областей. Определять по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др.).  
 Формулировать выводы о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории.  
 Формулировать выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры.  
 Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России. Построение профиля Республики Коми.  
 Сопоставлять карты различного

мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  
 включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  
 инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в

					<p>содержания.  Определять особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней;  разрабатывать правила безопасного поведения при нахождении в горах.</p>	<p>работами других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
	<b>Тема 2. Климат и климатические ресурсы</b>	6			<p>Анализировать карту суммарной радиации. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России. Выявлять существенные признаки понятия «атмосферный фронт». Сравнить особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на осно-</p>	<p>привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению</p>
	От чего зависит климат нашей страны РК Практическая работа 4	3		1		
	Типы климатов России РК Практическая работа 5	1		1		
	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы Изучение нового материала	1				
	Обобщающий урок по теме «Климат и климатические ресурсы» Урок обобщения и систематизации знаний	1				

					<p>вании текста учебника. Определять существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон». Сравнивать циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и горизонтального движения воздуха, по типам погоды; заполнять сравнительную таблицу. Работа с климатическими и синоптическими картами. Составление прогноза погоды по синоптической карте. Определять коэффициент увлажнения у различных пунктов. Определять тип климата по климатическим диаграммам. Оценивать агроклиматические условия страны по картам</p>	<p>доброжелательной атмосферы во время урока; применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</p>
--	--	--	--	--	--	---

					и материалам учебника, формулировать вы- воды. Определение зени- тального положения Солнца в разные пери- оды года. Решение за- дач на определение географической ши- роты по положению полуденного солнца.	
	<b>Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы</b>	4				
	Разнообразие внутренних вод России. Реки. РК Практическая работа 6	1		1		
	Озера, болота, подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. РК Изучение нового материала	1				
	Водные ресурсы. Охрана вод. Практическая работа 7	1		1		
	Итоговый урок по теме. «Внутренние воды и водные ресурсы» Урок обобщения и систематизации знаний	1				
					Работа с картографи- ческими источниками: нанесение объектов гидрографии России. Описание объектов гидрографии России. Определять суще- ственные признаки по- нятий «падение» и «уклон» реки, вычис- лять их. Определять особенности питания и режима крупных рек страны, конкретизиро- вать выводы о зависи-	привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучае- мых на уроках явлений, органи- зация их работы с получаемой на уроке социально значимой ин- формацией – инициирование ее обсуждения, высказывания уча- щимися своего мнения по ее по- воду, выработки своего к ней от- ношения; включение в урок игровых про- цедур, которые помогают под- держать мотивацию детей к по- лучению знаний, налаживанию ПОЗИТИВНЫХ

					<p>мости питания и ре- жима рек от климати- ческих условий. Проводить классифи- кацию озер. Знание номенклатуры. Определять перечень стихийных явлений, связанных с водами; разрабатывать правила безопасного поведе- ния в условиях воз- никновения стихий- ных явлений.</p>	<p>межличностных от- ношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возмож- ность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</p>
	<b>Почва и почвенные ресурсы</b>	4			<p>Определять суще- ственные признаки по- нятия «почва». Выяв- лять факторы почво- образования. Устанавливать поч- венные горизонты на основании работы с текстом учебника, си- стематизировать изу- ченный материал в виде таблицы (назва- ние горизонта, поло- жение в почвенном</p>	<p>привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучае- мых на уроках явлений, органи- зация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; включение в урок игровых про- цедур, которые помогают под- держать мотивацию детей к по-</p>
	Образование почв и их разнообразие РК Изучение нового материала	1				
	Закономерности распространения почв.РК Практическая работа 8	1		1		
	Почвенные ресурсы. Изучение нового материала	1				
	Обобщающее повторение по теме: «Почва»	1				



					<p>профиле, особенно-сти).</p> <p>Обсуждать роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв.</p> <p>Анализировать диаграмму «Структура земельного фонда России» и формулировать выводы.</p> <p>Выявлять неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования.</p> <p>Определять существенные признаки понятий «мелиорация» и «рекультивация».</p>	<p>лучению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</p>
	<b>Растительность и животный мир</b>	3			<p>Обсуждать примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории.</p> <p>Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.</p>	<p>привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания уча-</p>
	Растительный и животный мир России. РК Практическая работа 9	1		1		
	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. РК Изучение нового материала	1				
	Природно – ресурсный потенциал России РК. Урок усвоения	1				

	нового материала				<p>Выявлять особенности промысловых ресурсов на основании анализа текста; формулировать выводы. Обсуждать причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.</p>	<p>щимаются своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (наставничество).</p>
	<b>Раздел II. Природные комплексы России. Природное районирование</b>	7			<p>Определять признаки понятия «ландшафт» на основании анализа текста учебника. Анализировать изображения различных ландшафтов с целью</p>	<p>привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее</p>
	Разнообразие ПК России. РК Природное районирование. Моря как крупные ПК.	2				
	Природные зоны России. РК Арктические	1		1		

	пустыни, тундра, лесотундра. Практическая работа 10				их классификации на природные и антропогенные; обосновывать собственную точку зрения. Обсуждать существенные признаки понятия «природная зона», приводить примеры взаимосвязи её компонентов. Сравнить понятия «широтная зональность» и «высотная поясность», заполнять сравнительную таблицу.	обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. РК Урок применения знаний и умений	1				
	Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни. Урок применения знаний и умений	1				
	Высотная поясность РК.	1				
	Промежуточный контроль знаний	1				
	<b>Природа регионов России</b>	19			Описание основных компонентов природы России. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации. Составлять характеристику одного из морей	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; моделирования; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктив-
	Русская (Восточно-Европейская) равнина. Изучение нового материала	1				
	Природные комплексы русской равнины. Памятники природы РК. Изучение нового материала	1				
	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины. Комбинированный	1				

Северный Кавказ - самые молодые высокие горы России Урок-Путешествие Крым	1				<p>России по типовому плану на основе анализа карт атласа, материалов учебника. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны. Объяснять преобладание в рельефе одной из форм, размещение месторождений полезных ископаемых. Характеристика и оценка климата отдельных территорий России для жизни людей. Читать климатограммы. Объяснять зависимость рек от рельефа и климата. Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. Создание презентационных</p>	<p>ного диалога; применение групповой или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с детьми; применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (наставничество).</p>
Природные комплексы Северного Кавказа Практическая работа 11	1		1			
Урал – «каменный пояс» Земли русской Практическая работа 12	1		1			
Своеобразие природы Урала Комбинированный	1					
Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Изучение нового материала	1					
Западно-Сибирская равнина: особенности природы Изучение нового материала	1					
Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения Практическая работа 13	1		1			
Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Комбинированный	1					
Природные районы Восточной Сибири Формирование новых знаний	1					
Жемчужина Сибири – Байкал Комбинированный	1					
Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения	1					
Дальний Восток- край контрастов. Изучение нового материала	1					

Природные комплексы Дальнего Востока Изучение нового материала	1			материалов о районе России на основе различных источников информации. Определение региона страны по краткому описанию. Работа на контурной карте по изображению минеральных ресурсов, рельефа, рек, озер отдельных территорий России. Сопоставлять карты различного содержания. Знание номенклатуры.	
Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком Комбинированный	1				
Обобщение знаний по теме «Природа регионов России» Урок обобщения и систематизации знаний	2				
<b>Раздел III. Человек и природа</b>	13				
Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Численность и воспроизводство населения.	1			Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России. Определение, вычис-	применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; применение групповой или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с детьми; организация
Воздействие человека на природу Практическая работа 14	1		1		
Антропогенное воздействие на природу. Миграция населения. Половозрастная структура.	2				
Рациональное природопользование. Рынок труда. Этнический состав.	2				

	Религии.					
	Экологическая ситуация в России Комбинированный. Города и их классификация. Городское и сельское население.	1				
	Экологическая ситуация в Рес Коми	2				
	Экологическая ситуация в г Печора	1				
	Итоговый урок по теме «Человек и природа» Урок обобщения и систематизации знаний	2				
					ление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России. Чтение и анализ половозрастных пирамид. Решение задач на определение величины миграционного прироста населения в разных частях России. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России. Определение особенностей размещения Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм,	шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (наставничество).

					<p>графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.</p> <p>Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.</p> <p>Чтение и анализ половозрастных пирамид.</p> <p>Решение задач на определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.</p> <p>Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.</p> <p>Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>регионов России.  Определение особенностей размещения крупных народов России.  Оценивание демографической ситуации России и отдельных её территорий.  Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.  Сопоставлять карты различного содержания.</p>	
	<p>Особенности природы рес Коми,  Повторение пройденного материала</p>	1			<p>Описание элементов рельефа.  Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.  Описание характеристики климата Республики Коми.  Описание основных компонентов природы своей местности.</p>	<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; моделирования; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; применение групповой работы или работы в парах, которые учат</p>



					Сопоставлять карты различного содержания. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения Республики Коми на основе различных источников информации.	учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми.
	<b>Итого</b>	68	0	14		

9 КЛАСС						
№	Раздел/тема	Кол-во часов	Практическая часть (прописать свое)		Виды деятельности обучающихся	Реализация дидактических единиц с учетом программы воспитания
			к/р	Практ.		
	<b>Введение</b>	2				
	Вводная беседа. География как наука. Выявление особенностей космических снимков земли. Оценка экологической ситуации	1			Обсуждать существенные признаки понятий «отрасль», «хозяйство страны». Определять отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала учебника и статистических материалов.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их
	Понятия «район» и «районирование». Анализ карт. Подходы к районированию	1			Выявлять исторические этапы формирования хозяйства страны на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять примеры от-	

					раслей, относящихся к разным секторам хозяйства. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.	познавательной деятельности; побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации и посредством соблюдения правил внутреннего распорядка в части, касающейся урока и соблюдения требований к единому орфографическому режиму; применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
	<b>Хозяйство России</b>	11				
	Сельское хозяйство АПК	2			Обсуждать существенные признаки понятия «межотраслевой комплекс». Определять состав	привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту
	Лесное хозяйство. Электроэнергетика Перспективы развития	2				
	ТПК. Угольная, нефтяная и	2		1		

	газовая промышленность. Пр-р "Определение по картам р-в ТПК"					
	Черная и цветная металлургия. Перспективы развития	2				
	Машиностроение и химическая пр-ть . ВПК	1				
	Транспорт .социальная и инфомационная структура. Сфера обслуживания	2			<p>МОК, его значение в хозяйстве, связи с другими отраслями хозяйства на основе работы с текстом и иллюстративными материалами учебника.</p> <p>Обсуждать географическое понятие «топливно-энергетический баланс», «специализация», «кооперация», «транспортная система».</p> <p>Определять условия и факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов учебника.</p> <p>Сопоставлять карты различного содержания.</p> <p>Обсуждать особенности автомобильного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта.</p> <p>Сравнивать показатели грузо- и пассажирооборота сухопутных видов транспорта, выделять и показывать на карте главные магистрали, направления грузопотоков на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем,</p>	<p>изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих их за-</p>

					карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.	дач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, текстов для чтения; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающим и одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (наставничество).
	<b>Европейская Россия</b>	1			Обсуждать взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства. Определять набор признаков, используемых для выделения природно-хозяйственных регионов страны, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять географическое положение и состав крупных природно-хозяйственных регионов России на основе анализа иллюстративных ма-	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения,
	Центральная Россия.состав территории.Пр р №2 "Освоение территории, степень заселенности Центрального р-она"	1		1		
	<b>1.Центральная район</b>	4				
	Своеобразие географического положения. Особенности природы.Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия	1				
	Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения	1				
	Центральный район России. Города, хозяйство	1				
	Москва - столица России.	1				
	<b>2.Центрально-черноземный р-н</b>	1				
	Центрально-Черноземный район.Население,природный	1				



	перспективы Северного Кавказа"				пень освоенности региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенность природы региона. Определять отрасли специализации.	индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа. Крым; города, население, хозяйство.	1				
	<b>Поволжье.</b>					
	Поволжье. Географическое положение. Состав и соседи района. Волга - главная хозяйственная ось района.	1				
	Природные условия и ресурсы.	1				
	Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья.	1				
	Отрасли специализации	1				
	Пр р№6 "Проблемы и перспективы развития Поволжья"	1		1		
	<b>Урал.</b>	5				
	Урал. Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской	1				
	Природные условия и ресурсы, их особенности.	1				
	Население. Крупные города. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района.	1				
	Этапы развития хозяйства Урала	1				
	пр р№7 «Проблемы и перспективы развития Урала» Источником загрязнения окружающей среды.	1		1		
	<b>Азиатская Россия.</b>	4			Определять географическое положение Восточного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллю-	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров
	Сибирь. Состав территории. Географическое положение.	1				
	Природные условия и ресурсы.	1				
	Заселение и освоение территории. Население.	1				
	Хозяйство. Отрасли специализации	1				
	<b>1. Западная Сибирь.</b>	3				

	Западная Сибирь-главная топливная база России.	1			<p>стративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать высокую степень освоенности региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять особенность природы региона. Определять отрасли специализации.</p> <p>Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.</p>	<p>ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, текстов для чтения; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; моделирования; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают</p>
	Особенности АПК. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Озеро Байкал. Крупнейшие реки.	1				
	Крупные города.	1				
	<b>2.Восточная Сибирь</b>	3				
	Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов.	1				
	Хозяйство Восточной Сибири.	1				
	Пр р №8 "Проблемы и перспективы развития Сибири"	1		1		
	<b>3.Дальний Восток</b>	5				
	Дальний Восток. Уникальность географического положения.Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние	1				
	Особенности природы.	1				
	Этапы развития территории.	1				
	Основные отрасли специализации.	1				
	Пр р №9"Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока	1		1		

						<p>установлению доброжелательной атмосферы во время урока; инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей , навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>
--	--	--	--	--	--	--



						организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающим и одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (наставничество).
	<b>География своего региона.</b>	5			<p>Определять условия и факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов учебника.</p> <p>Сопоставлять карты различного содержания.</p>	<p>привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
	Особенности физико-географического положения Республики Коми. Геологическое строение ,рельеф.полезные ископаемые	1				
	Разнообразие внутренних вод России.ПК. Охрана и преобразование природы родного края.	1				
	Население и хозяйственное освоение. Города. Социально - экономические проблемы Республики Коми.	1				
	Промышленность. Особенности хозяйства.	1				
	АПК региона. Особенности транспорта.	1				
	<b>Место России в мире.</b>	2			использование воспитательных возможностей содержания	
	Мировое положение России Соседи России Пр р №10 (1 ч)*Расширение внешних экономических связей.	1		1		Определять показатели, характеризующие место России в современной ми-

	Связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья.	1		<p>ровой экономике, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Обсуждать географические понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция». Определять основные статьи экспорта и импорта России, выявлять основных внешнеэкономических партнёров России на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.</p>	<p>учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, текстов для чтения; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; моделирования; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию</p>
--	---	---	--	---	---

						<p>ПОЗИТИВНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫ Х ОТНОШЕНИЙ В КЛАССЕ, ПОМОГАЮТ УСТАНОВЛЕНИЮ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬ НОЙ АТМОСФЕРЫ ВО ВРЕМЯ УРОКА; ИНИЦИИРОВАНИЕ И ПОДДЕРЖКА ИССЛЕ- ДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧА- ЩИХСЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИМИ ИН- ДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ ИССЛЕ- ДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ, ЧТО ДАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИБРЕСТИ НАВЫК СА- МОСТОЯТЕЛЬНОГО РЕШЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕ- СКОЙ ПРОБЛЕМЫ, НАВЫК ГЕНЕРИРОВА- НИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ СОБСТВЕННЫХ ИДЕЙ, НАВЫК УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕ- НИЯ К ЧУЖИМ ИДЕЯМ, ОФОРМЛЕННЫМ В РАБОТАХ ДРУГИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ , НАВЫК ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ ПЕ- РЕД АУДИТОРИЕЙ,</p>
--	--	--	--	--	--	--

					аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	<b>Промежуточная аттестация</b>	1			
	Промежуточная аттестационная работа	1			
	<b>Итого</b>	68	0	10	

## 7. Практическая часть

### 5 класс

Раздел/Тема	Практика
Раздел 1. Как устроен наш мир	Урок – практикум. Глобус как источник географической информации.
Раздел 2. Развитие географических знаний о земной поверхности	Ориентирование на местности (по компасу, местным признакам ,определение азимута, ориентирование в мегаполисе и природе.
Раздел 2. Развитие географических знаний о земной поверхности	План местности, условные знаки .Составление простейшего плана местности(кабинета)
Раздел 2. Развитие географических знаний о земной поверхности	Урок – практикум. Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации.
Раздел 2. Развитие географических знаний о земной поверхности. Литосфера.	Урок – практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов.
Раздел 2. Развитие географических знаний о земной поверхности.Атмосфера.	Урок – практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой

### 6 класс

Практика
Пр/работа "Определение азимута".
Пр/работа "Определение географических координат»
Пр/работа "Работа с картографическими источниками.Нанесение элементов рельефа".
Пр/ работа "Ведение дневника погоды".
Пр/ работа "Определение среднесуточной, среднемесячной, среднегодовой температур. Амплитуды и построение графиков»
Пр/ работа "Построение розы ветров.Анализ".

7 класс

Раздел/Тема	Практика
Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.	Практическая работа №1 «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам»
Рельеф Земли	Практическая работа №2 «Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)»
Климатические пояса Земли.	Практическая работа №3 «Характеристика климата по климатическим картам»
Климатические пояса Земли.	Практическая работа №4 «Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения»
Природная зональность.	Практическая работа №5 «Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов»
Численность населения Земли. Размещение населения.	Практическая работа №6 «Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира»
Народы и религии мира.	Практическая работа №7 «Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов»
Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.	Практическая работа №8 «Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору)». Практическая работа №9 «Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору)»
Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	Практическая работа №10 «Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки».
Страны Южной Африки. ЮАР	Практическая работа №11 «Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной

	Африки». Практическая работа №12 «Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки».
Австралийский союз.	Практическая работа №13 «Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)».
Страны Востока материка. Бразилия.	Практическая работа №14 «Составление описания природы, населения (его культуры и быта), географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины».
Страны Анд. Перу.	Практическая работа №15 «Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран».
Географическое положение. Открытия и исследования Антарктиды.	Практическая работа №16 «Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем».
Средняя Америка. Мексика	Практическая работа №17 «Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики». Практическая работа №18 «Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики»
Природные зоны. Народы и страны Евразии	Практическая работа №19 «Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам».
Страны Северной Европы.	Практическая работа №20 «Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном».
Франция. Германия.	Практическая работа №21 «Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии».
Страны Юго-Западной Азии.	Практическая работа №22 «Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам».
Страны Восточной Азии. Китай. Япония	Практическая работа №23 «Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте».
Страны Южной Азии. Индия.	Практическая работа №24 «Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии».

Взаимодействие природы и общества.	<p>Практическая работа №25 «Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов».</p> <p>Практическая работа №26 «Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры».</p>
------------------------------------	--

### 8 класс

Раздел/Тема	Практика
Географическое положение России	Практическая работа № 1 «Характеристика ГП России»
Россия на карте часовых поясов	Россия на карте часовых поясов. РК Практическая работа №2
Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России. Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые	Развитие форм рельефа РК Практическая работа 3
Тема 2. Климат и климатические ресурсы	От чего зависит климат нашей страны РК Практическая работа 4
Тема 2. Климат и климатические ресурсы	Типы климатов России РК Практическая работа 5
Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы	Разнообразие внутренних вод России. Реки. РК Практическая работа 6
Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы	Водные ресурсы. Охрана вод. Практическая работа 7
Почва и почвенные ресурсы	Закономерности распространения почв.РК Практическая работа 8
Растительность и животный мир	Растительный и животный мир России. РК Практическая работа 9
Раздел II.природные комплексы России. Природное районирование	Природные зоны России.РК Арктические пустыни, тундра, лесотундра. Практическая работа 10
Природа регионов России	Природные комплексы Северного Кавказа Практическая работа 11
Природа регионов России	Урал – «каменный пояс» Земли русской Практическая работа 12
Природа регионов России	Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения Практическая работа 13
Раздел III.Человек и природа	Воздействие человека на природу Практическая работа 14

### 9 класс

Раздел/Тема	Практика
-------------	----------

Хозяйство России	ТПК. Угольная, нефтяная и газовая промышленность. Пр-р "Определение по картам р-в ТПК"
Европейская Россия	Центральная Россия. состав территории. Пр р №2 "Освоение территории, степень заселенности Центрального р-она"
Европейский северо-запад.	Природа района Пр р №3 "Особенности ГП Калининградской области"
Европейский север	Этапы освоения территории Пр р №4 "Население. Города. Проблемы и перспективы Европейского Севера"
Северный Кавказ	Особенности современного хозяйства Пр р №5 "Проблемы и перспективы Северного Кавказа"
Поволжье	Пр р №6 "Проблемы и перспективы развития Поволжья"
Урал	пр р №7 «Проблемы и перспективы развития Урала» Источник загрязнения окружающей среды.
Восточная Сибирь	Пр р №8 "Проблемы и перспективы развития Сибири"
Дальний восток	Пр р №9 "Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока"
Место России в мире.	Мировое положение России Соседи России Пр р №10 (1 ч)*Расширение внешних экономических связей.

## 8. Критерии оценки

I. Критерии и нормы оценочной деятельности. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

При 5 - балльной оценке для всех установлены

1. Общедидактические критерии.

Оценка "5" ставится в случае: 1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала. 2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. 3. Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала. 2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать



выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. 3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. 2. Умение работать на уровне воспроизведения, есть затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. 3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2": 1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. 2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, есть затруднения при ответах на стандартные вопросы. 3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

## **2. Устный ответ.**

Оценка "5" ставится, если ученик: 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.

Оценка "4" ставится, если ученик: 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; 3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик: 1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; 2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; 3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; 5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; 6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; 7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; 8) обнаруживает недостаточное

понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик: 1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; 2. не делает выводов и обобщений. 3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; 4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; 5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. 3.

#### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Оценка "5" ставится, если ученик: 1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2) допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; 2. или если правильно выполнил менее половины работы. Примечание. 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов. 4.

#### **Оценка практических работ**

Отметка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике объектов; самостоятельное выполнение и формулировка вывода на основе практической деятельности; аккуратное и рациональное оформление результатов работы; 20 отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; допускается не более одного недочета.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике объектов; полнота и точность раскрытия вопроса; самостоятельное выполнение и формулировка вывода на основе практической деятельности; есть небольшие недочеты по оформлению и несущественные по содержанию (до трех недочетов).

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; небрежное оформление работы; допускаются несущественные ошибки (1-2) и недочеты по сути раскрываемых вопросов (2-3).

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; есть серьезные ошибки по содержанию (более трех) и недочеты (более трех); отсутствие навыков оформления, или полное неумение использовать источники знаний, неумение проводить наблюдения в природе. Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов. 5.

#### **Оценка тестовых работ**

Оценка «5» ставится за 86% - 100% набранных баллов.

Оценка «4» ставится за 71% - 85% баллов.

Оценка «3» ставится за 50% - 70% баллов.

Оценка «2» ставится за менее чем 50% баллов

## **9. Материально- техническое обеспечение**

5 класс - География. Землеведение. 5 - 6 классы/ О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2020.

6 класс – География. Землеведение. 5 - 6 классы/ О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2020.

7 класс – География: География материков и океанов. 7 кл. : учебник / В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенёв. – 5 изд., пересмотр. – М. : Дрофа. 2012.

8 класс – География. География России: Природа. 8 кл. : учебник / И. И. Барина. – 5-е изд., стереотип. М. : Дрофа, 2018.

9 класс – 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев]. – 7 изд., перераб. – М. : Просвещение, 2019.

#### **Методическая литература:**

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://school-collection.edu.ru/collection/> Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования.
2. <http://www.countries.ru/> Информационно-справочный портал «Страны мира».
3. <http://nature.synnegoria.com/> Чудеса природы.
4. <http://www.worldometers.info/ru/> Всемирная статистика в реальном времени.
5. <http://www.gks.ru/> Федеральная служба государственной статистики РФ.
6. [www.rusnations.ru](http://www.rusnations.ru) Проект «Лица России» — информация о культуре народов России.
7. <http://geo.1september.ru/> Электронная версия газеты «География».
8. [http://www.meteo.ru/home\\_rus.htm](http://www.meteo.ru/home_rus.htm) Сайт «Всероссийский научноисследовательский институт гидрометеорологической информации - Мировой центр данных». Гидрометеорологические данные России.
9. <http://www.fipi.ru> Федеральный банк тестовых заданий.
10. <http://ege.yandex.ru/geography/> Пробные варианты ЕГЭ по географии с ответами и пояснениями.
11. <http://geo.reshuege.ru/> Задания для подготовки к ЕГЭ с образцами решений.
12. <http://www.alleng.ru/edu/geogr2.htm> Школьникам и абитуриентам - экзамены по географии, ЕГЭ, ГИА, вопросы, ответы, тесты.
13. <http://www.geoman.ru> Библиотека по географии. Географическая энциклопедия.
14. <http://geo.www.encyclopedia.ru> Самая большая энциклопедия по любой стране мира.

### **Оснащение кабинета географии**

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нем проводятся внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися. Поэтому его оснащение соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. Кабинет имеет смежное лаборантское помещение, предназначенное для хранения учебного оборудования и подготовки занятий.

Оборудование кабинета включает учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, приборы системы глобального позиционирования.