

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Печора

РАССМОТРЕНО


Школьный методический совет

Протокол № 1

от «30» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора МОУ «СОШ № 9»

 /Пономарева Ю.Б. (ФИО)

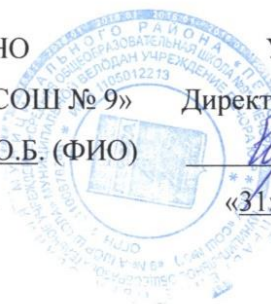
« 30 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 9»

 /В.И. Семенова

«31» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Родная (русская) литература**

(наименование учебного предмета/курса)

**основное общее образование**

(уровень образования)

**5 лет**

(срок реализации программы)

2021 г.

г. Печора

## 1 Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной (русский) язык» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом **основного общего образования**, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897;
- Приказами от 23.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577 МО и науки РФ «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. от 23.12.2020 № 766);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Основной общеобразовательной программой **ООО** МОУ «СОШ №9» утвержденной решением педагогического совета от 31.08.2021 (Протокол №1).
- Программой воспитания МОУ «СОШ № 9».

### **Целями изучения предмета «Родной (русский) язык» в основной школе являются:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и расширение знаний о явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально – культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

## **2. Место учебного предмета в учебном плане**

Реализация программы по учебному предмету «Родной (русский) язык» на уровне ООО рассчитана на 90 часов, изучение предмета реализуется во втором полугодии из расчета 1 учебный час в неделю в том числе:

- 5 класс – 18 ч. (1 н/час);
- 6 класс – 18 ч. (1 н/час);
- 7 класс – 18 ч. (1 н/час);
- 8 класс – 18 ч. (1 н/час);
- 9 класс – 18 ч. (1 н/час).

## **3. Учебно – методический комплекс для реализации программы**

Родной русский язык 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. О.М. Александрова, О.В. Загоровская и др. – М. : Просвещение, 2020.

Родной русский язык 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. О.М. Александрова, О.В. Загоровская и др. – М. : Просвещение, 2020.

Родной русский язык 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. О.М. Александрова, О.В. Загоровская и др. – М. : Просвещение, 2020. Электронный учебник

Родной русский язык 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. О.М. Александрова, О.В. Загоровская и др. – М. : Просвещение, 2020. Электронный учебник

Родной русский язык 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. О.М. Александрова, О.В. Загоровская и др. – М. : Просвещение, 2020. Электронный учебник

## **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Реализация программы по предмету «Родной (русский) язык» нацелена на достижения учащимися 3-х групп результатов: предметных, метапредметных, личностных.

Личностные результаты должны отражать:

- Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России).

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- Понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих

способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями;

- Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью;

- Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала);

- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

Метапредметные результаты должны отражать:

### ***Регулятивные УУД***

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль

своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### ***Познавательные УУД***

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию;
- подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- определять идею текста;
- преобразовывать текст;
- оценивать содержание и форму текста.

3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

### ***Коммуникативные УУД***

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

При изучении литературы обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы.

*Предметные результаты должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и отражать:*

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:
  - осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
  - осознание роли русского родного языка в жизни человека;
  - осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
  - осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
  - понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи;
  - осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов – символов, обладающей традиционной метафорической образностью;
  - понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
  - понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;
  - характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствования слов по языку – источнику, времени вхождения; понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов;
  - понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; целесообразное употребление иноязычных слов;
  - понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов и неологизмов;
  - определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры;
  - осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;
  - соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;
  - использование словарей, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностей строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словарей синонимов, антонимов и др.

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

- анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учётом её соответствия основным нормам литературного языка;

- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

- обогащение активного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке;

- осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка;

- *соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:* произношение имён существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий;

- осознание смыслообразительной роли ударения на примере омографов;

- различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;

- употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

- понимание активных процессов в области произношения и ударения;

- *соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:* правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частных примеров тавтологии и плеоназма;

- различение стилистических вариантов лексической нормы;

- употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

- употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

- различение типичных речевых ошибок;

- редактирование текста с целью исправления речевых ошибок; выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

- *соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:* употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имён и фамилий; склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имён существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевлённости – неодушевлённости; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имён прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своём составе количественно – именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с



подлежащим, выраженным сочетанием числительного с существительным; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания, употребление предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;

- определение типичных грамматических ошибок в речи;
- различение вариантов грамматической нормы;
- различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;
- редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;
- выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;
- *соблюдение основных норм русского речевого этикета*: этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «ОН»;
- соблюдение этикетных форм, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;
- использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;
- использование при общении в электронной среде этики;
- соблюдение норм этикетного поведения в ситуациях делового общения;
- понимание активных процессов в русском речевом этикете;
- соблюдение *основных орфографических норм современного русского литературного языка*;
- соблюдение *основных пунктуационных норм современного русского литературного языка*;
- использование различных словарей (толковых, орфоэпических, антонимов, синонимов,

паронимов, омонимов) для соблюдения правил речевого этикета;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- владение различными видами слушания монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;
- умение соотносить части прослушанного и прочитанного текста: устанавливать причинно – следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;
- проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур;
- владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмы работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;
- владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

- уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, поздравление; сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.
- участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;
- умение строить устные учебно – научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка); принимать участие в учебно – научной дискуссии;
- владение умениями учебно – делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; оценки;
- создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;
- создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации; оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;
- создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;
- чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);
- чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов; определение фактуальной и подтекстовой информации текста;
- создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.

**Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык» (уровень ООО)**  
**Родной язык:**

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</p> <p>5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;</p> <p>6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема</p>	<p>– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</p> <p>– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>– опознавать различные выразительные средства языка;</p> <p>– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>– участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; 31 – характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; – использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;</p> <p>– самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для</p>

<p>используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p>7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.</p>	<p><i>себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</i></p> <p><i>– самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</i></p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 5. Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» 5-9 класс

**Основные содержательные линии программы предмета «Родной (русский) язык»:** Школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии программы (блоки) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка, но не дублируют их и имеют преимущественно практико – ориентированный характер. В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

**1 блок «Язык и культура»:** Содержание блока позволяет раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально – культурную специфику русского языка, обеспечивает овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

**2 блок «Культура речи»:** Блок ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

**3 блок «Речь. Речевая деятельность. Текст»:** Содержание блока направлено на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально – смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

## 5 класс (18 часов)

### **Раздел 1. Язык и культура (7 часов)**

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека, общества и государства. Бережное отношение к родному языку.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально – культурным компонентом значения (символика цвета, числа и т.п.), народно – поэтические символы, народно – поэтические эпитеты (за тридевять земель, красна девица, ясный сокол и т.п.), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван – Царевич и т.п.) в русских народных и литературных сказках, былинах, песнях, художественной литературе.

Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка и т.п.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения.

Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Метафоричность русских загадок.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

История и этимология русских имён. Имена исконные и заимствованные; традиционные и новые; популярные и устаревшие. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие определённую стилистическую окраску.

### **Раздел 2. Культура речи (5 часов)**

**Основные орфоэпические нормы** современного литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Постоянное и подвижное ударение в именах существительных, прилагательных, глаголах. Омографы. Произносительные варианты орфоэпической нормы (було[ч]ная – було[ш]ная, до[жд]ём – до[ж]ём и др.).

**Основные лексические нормы** современного русского языка. Основные нормы словоупотребления. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи (кинофильм-кинокартина- кино-кинолента, глаголить-говорить- сказать-брякнуть и др.).

**Основные грамматические нормы** современного русского литературного языка. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имён существительных (шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями и др.); род сложных существительных (плащ-палатка, диван – кровать и др.); род имён собственных (географических названий); род аббревиатур.

Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), -ы(-и), различающиеся по смыслу: корпуса (здания) – корпусы (туловища); образа (иконы) – образы (литературные); кондуктора (работники транспорта) – кондукторы (приспособление в технике); меха (выделанные шкуры) – мехи (кузнечные); соболя (меха) – соболи (животные).

**Речевой этикет.** Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формы речевого этикета в общении. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности

употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (5 часов)**

**Язык и речь. Виды речевой деятельности.** Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп). Формы речи: монолог и диалог.

**Текст как единица языка и речи.** Текст и его основные признаки. Построение текста. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Средства связи предложений и частей текста.

**Функциональные разновидности языка.** Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.

Официально – деловой стиль. Формы устного и письменного объявления.

Учебно – научный стиль. Составление плана текста, плана ответа на уроке.

Публицистический стиль.

### **Промежуточная аттестация (1 час)**

## **6 класс (18 часов)**

### **Раздел 1. Язык и культура (6 часов)**

История русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка.

Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков России и мира. Причины заимствований. Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и др.).

### **Раздел 2. Культура речи (6 часов)**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени.

**Основные лексические нормы** современного русского языка. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов, антонимов, лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

**Основные грамматические нормы** современного русского литературного языка. Категория склонения. Склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; существительных им.п. мн.ч. на –а/-я, –ы/-и (директора, договоры); существительных род.п. мн.ч. м. и ср. рода с нулевым окончанием и окончанием – ов (баклажанов, яблок, гектаров,

носков, чулок); существительных род.п. мн.ч. ж.р. на –ня (басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь). Нормы употребления форм имён существительных в соответствии с типом склонения. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления имён прилагательных в формах сравнительной степени (ближайший – не «самый ближайший», в краткой форме (медлен – медленен, тожествен – торжественен).

**Речевой этикет.** Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (5 часов)**

**Язык и речь. Виды речевой деятельности.** Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

**Текст как единица языка и речи.** Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

**Функциональные разновидности языка.** Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно – научный стиль. Словарная статья, её строение. Строение, содержание учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа, различные виды ответов: анализ, обобщение, добавление. Языковые средства, используемые в разных частях учебного сообщения.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

### **Промежуточная аттестация (1 час)**

## **7 класс (18 часов)**

### **Раздел 1. Язык и культура (6 часов)**

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков.

Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.).

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

### **Раздел 2. Культура речи (6 часов)**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроемными предлогами (*на дом, на гору*)

**Основные лексические нормы** современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

**Основные грамматические нормы** современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего

времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий, горящий – горячий*.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (*махаешь – машешь; обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удаивать, облагораживать*).

### **Речевой этикет**

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (5 часов)**

**Язык и речь. Виды речевой деятельности.** Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация; сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога.

**Текст как единица языка и речи.** Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно – индуктивные), стержневые (индуктивно – дедуктивные) структуры.

Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение, с использованием различного типа аргументации.

### **Функциональные разновидности языка.**

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые заметки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

### **Промежуточная аттестация (1 час)**

## **8 класс (18 часов)**

### **Раздел 1. Язык и культура (4 часа)**

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «ТЫ» и «ВЫ» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

### **Раздел 2. Культура речи (5 часов)**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких

согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твёрдости – мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на – *ична, инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф] и [в]; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

**Основные лексические нормы** современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

**Основные грамматические нормы** современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своём составе количественно – именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришёл – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно – именных сочетаниях с числительными *два, три, четыре* (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины). Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестёр – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях.

### **Речевой этикет**

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имён. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии.

## **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (8 часов)**

**Язык и речь. Виды речевой деятельности.** Эффективные приёмы слушания. Предтестовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Основные методы, способы и средства получения и переработки информации.

**Текст как единица языка и речи.** Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств.

### **Функциональные разновидности языка.**

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата.

Учебно – научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно – научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу, страницы дневника и т.д.

### **Промежуточная аттестация (1 час)**

## **9 класс (18 часов)**

### **Раздел 1. Язык и культура (2 часа)**

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и



выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» - рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

## **Раздел 2. Культура речи (8 часов)**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

**Основные лексические нормы** современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

**Основные грамматические нормы** современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*).

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

### **Речевой этикет**

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет – переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет – дискуссии, Интернет – полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

## **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (7 часов)**

**Язык и речь. Виды речевой деятельности.** Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

**Текст как единица языка и речи.** Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.

Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

**Функциональные разновидности языка.** Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально – деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно – научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы.

**Промежуточная аттестация (1 час)**

**6 . Тематическое планирование по классам**

КЛАСС 5						
№	Раздел/тема	Ко л- во час ов	Практиче ская часть (прописат ь свое)		Виды деятельности обучающихся	Реализация дидактических единиц с учетом программы воспитания
			к/р	Р.р		
	Язык и культура	7		1	Осознание значения родного языка в жизни человека и общества	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися
	Культура речи	5		1	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития речевой культуры.	требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками
	Речь. Речевая деятельность. Текст.	5			Знание и понимание основных единиц языка, их признаков	(учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения
	Промежуточная контрольная работа	1	1			правил внутреннего распорядка в части, касающейся урока и соблюдения требований к единому орфографическому режиму; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают

						<p>установлению доброжелательной атмосферы во время урока; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, текстов для чтения; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; моделирования;</p>
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

КЛАСС 6						
№	Раздел/тема	Кол-во часов	Практическая часть (прописать свое)		Виды деятельности обучающихся	Реализация дидактических единиц с учетом программы воспитания
			к/р	Р.р		
	Язык и культура	6		1	Осознание значения родного языка в жизни человека и общества	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися
	Культура речи	6			Знание и понимание основных единиц языка, их признаки	требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
	Речь. Речевая деятельность. Текст.	5		1	Знание и понимание основных единиц языка, их признаков	побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками
	Промежуточная контрольная работа	1	1			(учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения

						<p>правил внутреннего распорядка в части, касающейся урока и соблюдения требований к единому орфографическому режиму; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, текстов для чтения;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; моделирования;</p>
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

КЛАСС 7						
№	Раздел/тема	Ко л- во час ов	Практ ическ ая часть (проп исать свое)	Виды деятельности обучающихся		Реализация дидактических единиц с учетом программы воспитания
			к/ р	Р. р.		установление доверительных отношений
	Язык и культура	6		1	Осознание значения родного языка в жизни человека и общества	между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися

	Культура речи	6			Знание и понимание основных единиц языка, их признаков	<p>требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения правил внутреннего распорядка в части, касающейся урока и соблюдения требований к единому орфографическому режиму; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, текстов для чтения; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; моделирования;</p>
	Речь. Речевая деятельность. Текст.	5		1	Умение опознавать языковые единицы. Соблюдение в практике письма основных правил. Умение проводить морфологический анализ языковых единиц.	
	Промежуточная контрольная работа	1	1			

№	Раздел/тема	Ко- л- во час- ов	Практическая часть (прописать свое)		Виды деятельности обучающихся	Реализация дидактических единиц с учетом программы воспитания
			к/р	Р.р.		
						установление доверительных отношений
	Язык и культура	4		1	Знание и понимание или русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации	между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
	Культура речи	5		3	Знание и понимание основных единиц языка, их признаков	побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками
	Речь. Речевая деятельность. Текст.	8			Знание и понимание основных единиц языка, их признаков. Применение знаний и умений в практике	(учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения правил внутреннего распорядка в части, касающейся урока и соблюдения требований к единому орфографическому режиму; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
	Промежуточная контрольная работа	1	1			использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,

						через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, текстов для чтения; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; моделирования;
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

КЛАСС 9						
№	Раздел/тема	Ко- л- во час- ов	Практиче- ская часть (прописат ь свое)		Виды деятельности обучающихся	Реализация дидактических единиц с учетом программы воспитания
			к/р	Р.р.		
	Язык и культура	2			Осознание значения родного языка в жизни человека и общества	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися
	Культура речи	8			Знание основных норм русского языка	требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
	Речь. Речевая деятельность. Текст.	7		1	Знание и понимание основных единиц языка, их признаков. Знание и понимание пунктуационных норм.	побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками
	Промежуточная контрольная работа	1	1			(учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения правил внутреннего распорядка в части, касающейся урока и соблюдения требований к единому орфографическому режиму; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

					<p>межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, текстов для чтения; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; моделирования;</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Поурочное планирование

5 класс

Раздел	№	Тема урока	Кол-во часов
Язык и культура (7 часов)	1	Наш родной русский язык. Из истории русской письменности.	1
	2	Язык - волшебное зеркало мира и национальной культуры. История в слове: наименование предметов традиционной русской одежды.	1
	3	История в слове: наименование предметов традиционного русского быта.	1
	4	<b>Р.Р.-1</b> Образность русской речи: метафора, олицетворение.	1
	5	Живое слово русского фольклора.	1
	6	Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки.	1
	7	О чем могут рассказать имена людей и названия городов.	1
Культура речи (5 часов)	8	Современный русский литературный язык. Русская орфоэпия. Нормы произношения ударения.	1
	9	Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы.	1
	10	Стилистическая окраска слов.	1



	11	Речь правильная. Основные грамматические нормы.	1
	12	<b>Р.Р.-2</b> Речевой этикет: нормы и традиции.	1
Речь. Речевая деятельность. (1 час)	13	Язык и речь. Средства выразительной речи. Монолог и диалог.	1
Текст. (4 часа)	14	Текст и его признаки. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Средства связи предложений и частей текста	1
	15	Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.	1
	16	Официально-деловой стиль. Формы устного и письменного объявления.	1
	17	Учебно – научный стиль. Составление плана текста, плана ответа на уроке. Признаки публицистического текста.	1
Промежуточная аттестационная работа (1 час)	18	<b>Промежуточная аттестационная работа</b>	1
Итого		<b>Р.Р. – 2 ч; К.Р. – 1 ч</b>	

6 класс

Раздел	№	Тема урока	Кол-во часов
Язык и культура (6 часов)	1	Роль старославянского языка в развитии русского языка	1
	2	Диалекты как часть народной культуры. Использование диалектной лексики в речи и художественной литературе	1
	3	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Роль заимствованной лексики в современном русском языке.	1
	4	Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.	1
	5	Национально-культурная специфика русской фразеологии	1
	6	<b>Р.Р. – 1</b> Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры.	1
Культура речи (6 часов)	7	Стилистические особенности произношения и ударения. Нормы произношения отдельных грамматических форм, заимствованных слов.	1
	8	Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов, антонимов, омонимов.	1
	9	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи	1

	10	Категория склонения. Нормы употребления форм имён существительных в соответствии с типом склонения. Типичные ошибки в речи.	1
	11	Нормы употребления прилагательных в формах сравнительной степени.	1
	12	Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета. Этика и речевой этикет.	1
Речь. Речевая деятельность. Текст. (5 часов)	13	<b>Р.Р.-2</b> Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.	1
	14	Тематическое единство текста. Тексты описательного типа.	1
	15	Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».	1
	16	Учебно-научный стиль. Строение словарной статьи, учебного сообщения. Виды ответов и используемые языковые средства.	1
	17	Язык художественной литературы. Описание внешности человека.	1
Промежуточная аттестационная работа (1 час)	18	<b>Промежуточная аттестационная работа</b>	1
Итого		<b>Р.Р. – 2 ч; К.Р. – 1 ч</b>	

7 класс

Раздел	№	Тема урока	Кол-во часов
Язык и культура (5 часов)	1	Связь исторического развития языка с историей общества.	1
	2	Устаревшие слова как отражение истории общества.	1
	3	Активная и пассивная лексика. Использование историзмов и архаизмов в современной речи.	1
	4	<b>Р.Р.-1</b> Употребление устаревших слов в художественных произведениях.	1
	5	Употребление иноязычных слов как проблема культуры современной речи.	1
Культура речи (6 часов)	6	Нормы ударения в причастиях, деепричастиях, наречиях, в словоформах с непроизводными предлогами	1
	7	Паронимы. Их употребление в речи. Типичные речевые ошибки при их употреблении.	1
	8	Нормы употребления различных форм глаголов. Типичные грамматические ошибки в речи.	1
	9	Варианты грамматической нормы употребления причастий, деепричастий, наречий	1

	10	Отражение вариантов грамматической нормы в словарях.	1
	11	Русская этикетная речевая манера общения. Невербальный этикет общения.	1
Речь. Речевая деятельность. (1 час)	12	Традиции русского речевого общения. Тактики устного общения.	1
Текст. (5 часов)	13	Основные признаки текста. Типы текстовых структур.	1
	14	<b>Р.Р.-2</b> .Тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации.	1
	15	Разговорная речь. Правила речевого поведения в беседе и споре.	1
	16	Путевые заметки и рекламное объявление как жанры публицистического стиля.	1
	17	Язык художественной литературы. Подтекст и сильные позиции в художественных текстах.	1
Промежуточная аттестационная работа (1 час)	18	<b>Промежуточная аттестационная работа</b>	1
Итого		<b>Р.Р. – 2 ч; К.Р. – 1 ч</b>	

8 класс

Раздел	№	Тема урока	Кол-во часов
Язык и культура (3 часа)	1	Исконно русская лексика. Собственно русские слова как источник развития лексики русского литературного языка.	1
	2	Роль старославянизмов в развитии русского языка. Виды старославянизмов	1
	3	Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике	1
	4	<b>Р.Р. – 1</b> Речевой этикет и вежливость. "Ты" и "вы" в русском, западноевропейском и американском этикетах. Специфика приветствий и бесед у разных народов	1
Культура речи (5 часов)	5	Типичные орфоэпические ошибки в современной речи	1
	6	Терминология. Нормы употребления терминов в научном стиле речи, публицистике, художественной литературе, разговорной речи	1
	7	Типичные грамматические ошибки при согласовании. Нормы построения словосочетаний по типу согласования	1
	8	Варианты грамматической нормы. Отражение вариантов нормы в грамматических словарях	1
	9	Активные процессы речевого этикета. Современные варианты приветствия и прощания. Речевая агрессия	1

Речь. Речевая деятельность. Текст. (8 часов)	10	Информация: способы и средства ее получения и переработки.	1
	11	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу, страницы дневника.	1
	12	Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Способы и средства получения и переработки информации	1
	13	<b>Р.Р. – 2</b> Аргументация. Правила эффективной аргументации.	1
	14	Структура доказательств. Прямое и виды косвенных доказательств	1
	15	Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление	1
	16	Научный стиль. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Учебно-научная дискуссия. структура и правила корректной дискуссии	1
	17	Учебно-научная дискуссия. Структура и правила корректной дискуссии	1
Промежуточная аттестационная работа (1 час)	18	<b>Промежуточная аттестационная работа</b>	1
Итого		<b>Р.Р. – 2 ч; К.Р – 1 ч</b>	

9 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Язык и культура (2 часа)	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Крылатые слова и выражения в литературных произведениях, кинофильмах, песнях, рекламе.	1
	Активные процессы в современном языке. Внешние и внутренние факторы языковых изменений. Предпосылки для роста словарного состава языка.	1
Культура речи (8 часов)	Активные процессы в области произношения и ударения. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём	1
	Лексическая сочетаемость слова. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	1
	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	1
	Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.	1
	Типичные грамматические ошибки при управлении. Правильное построение словосочетаний по типу управления.	1
	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	1

	Типичные ошибки в построении сложных предложений.	1
	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этические нормы Интернет – переписки.	1
Речь. Речевая деятельность. Текст. (7 часов)	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.	1
	Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.	1
	Разговорная речь. Анекдот, шутка. Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы.	1
	Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.	1
	<b>Р.р. - 1.</b> Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.	1
	Публицистический стиль. Проблемный очерк	1
	Язык художественной литературы. Прецедентные тексты	1
Промежуточная аттестация (1 час)	<b>Промежуточная аттестационная работа</b>	1

### 7. Практическая часть

Класс	Развитие речи	Контрольные работы
5	2	1
6	2	1
7	2	1
8	2	1
9	1	1

**8. Формы текущего контроля:** диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий (с дополнительным заданием), контрольный, морфемный);  
тест; комплексный анализ текста; устные рассказы по плану на лингвистические темы; сочинения небольшого объёма по началу, по опорным словам.  
Годовая промежуточная аттестация проводится в форме итоговой контрольной работы.

### 9. Материально-техническое обеспечение

Учебники:

Родной русский язык 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. О.М. Александрова, О.В. Загоровская и др. – М. : Просвещение, 2020.

Родной русский язык 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. О.М.

Александрова, О.В. Загоровская и др. – М. : Просвещение, 2020.

Родной русский язык 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. О.М. Александрова, О.В. Загоровская и др. – М. : Просвещение, 2020. Электронный учебник

Родной русский язык 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. О.М. Александрова, О.В. Загоровская и др. – М. : Просвещение, 2020. Электронный учебник

Родной русский язык 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. О.М. Александрова, О.В. Загоровская и др. – М. : Просвещение, 2020. Электронный учебник

ТСО: компьютер, мультимедиа проектор, колонки, принтер.