

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Печора

РАССМОТРЕНО


Школьный методический совет

Протокол № 1

от «30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора МОУ «СОШ № 9»

 /Пономарева Ю.Б. (ФИО)

« 30 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 9»

 /В.И. Семенова

«31» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**География (базовый уровень)**

(наименование учебного предмета/курса)

**среднее общее образование**

(уровень образования)

**2 года**

(срок реализации программы)

2021 г.

г. Печора

## 1 Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом **среднего общего образования**, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г № 413 (с изменениями и дополнениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. от 23.12.2020 № 766);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Основной общеобразовательной программой **СОО** МОУ «СОШ № 9» утвержденной решением педагогического совета от 31.08.2021 (Протокол №1).
- Программой воспитания МОУ «СОШ № 9».

## 2. Место учебного предмета в учебном плане

Предлагаемая рабочая программа по предмету «география» рассчитана на 68 часов:

10 класс - 1 учебный час в неделю, 34 учебных часов в год

11 класс - 1 учебный час в неделю, 34 учебных часов в год.

## 3. Учебно – методический комплекс для реализации программы

10-11 классы:

- Авторская программа Домогацких Е.М. (Программа курса «География» для 6-11 классов. – М.:Русское слово», 2008).

#### **Учебники:**

**10 класс** – География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2ч. Ч.1. Общая характеристика мира / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – 2-е изд. – М.: ООО. «Русское слово – учебник», 2020.

**11 класс** - География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2ч. Ч.2. Региональная характеристика мира / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – 2-е изд. – М.: ООО. «Русское слово – учебник», 2020.

#### **Атласы:**

10-11 классы – География. 10-11 классы кл.: Атлас. М. : Дрофа/Просвещение. 2020

## **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Реализация программы по предмету география нацелена на достижения учащимися 3-х групп результатов: предметных, метапредметных, личностных.

- Личностные результаты в соответствии с Примерной программой воспитания и Программой воспитания МОУ «СОШ №9».

### **10-11 класс:**

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформировать у учащегося, достоверное понимание о культуре, быте и экономике мира.

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных формах общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- толерантное осознание и поведение в поликультурном мире, навыки находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- сформированность экологического мышления, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## **Метапредметные результаты**

### **10-11 классы:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов; умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## **Предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*

- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
- *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
- *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
- *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
- *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
- *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*
- *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*
- *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

## **5. Содержание учебного предмета география 10-11 класс**

### **ГЕОГРАФИЯ (базовый уровень)**

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться.

Примерна программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень практических

работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня те работы, которые считает наиболее целесообразными с учетом необходимости достижения предметных результатов.

### **Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.



## **Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

## **Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

*Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.* Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

## **Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

## **Углубленный уровень**

### **География в современном мире**

География в системе естественно-научных и гуманитарных знаний. *История географии как науки. Основные теории и концепции современной географии.* Значение географической науки для современного общества. Методы географической науки (описательный, сравнительно-географический, картографический, статистический, полевой, математический, моделирования, районирования, аэрокосмический, геоинформационный). Целостность географического пространства. Географические оболочки. Ноосфера. Географическая картина мира. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Основные подходы к районированию территории. Территориальные системы. *Иерархия природно-хозяйственных систем.* Пространственные модели в географии. Геоинформационные системы. Географические прогнозы.

Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

## **Физическая география**

Физическая география. Дисциплины, входящие в физическую географию: геоморфология, метеорология и климатология, науки о природных водах (гидрология, океанология, гидрогеология, гляциология), геокриология (мерзловедение), почвоведение, биогеография, фенология.

Географические объекты, процессы и явления. Физико-географическая дифференциация. Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки).

Геологические объекты и процессы. Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. *Этапы геологической истории земной коры*. Тектоника литосферных плит.

*Свойства литосферы: ресурсные, геодинамические, геохимические, геофизические, экологические*. Эндогенные и экзогенные процессы и рельеф. Антропогенный фактор рельефообразования.

Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. *Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации*. Физико-географическое районирование. Природно-антропогенные комплексы. *Природно-антропогенные комплексы разного ранга*.

*Катастрофические и неблагоприятные природные процессы*. География природного риска.

### **Социально-экономическая география мира**

Экономическая и социальная география. Дисциплины, входящие в социально-экономическую географию (география населения, география мирового хозяйства, география сельского хозяйства, география промышленности, география сферы обслуживания, география внешнеэкономических связей, в том числе география внешней торговли, география транспорта, региональная экономическая география, политическая география культуры (культурная география). Представление о геополитике, геоэкономике, географии потребления).

Экономико-географическое положение. Методы оценки экономико-географического положения.

Природные условия жизни общества. Теории географического детерминизма. Природно-ресурсный потенциал территории. Виды природных ресурсов. Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. *Изменение значения отдельных ресурсов на различных исторических этапах*. Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий.

География населения. Расселение человека по планете. Численность, воспроизводство, динамика изменения численности населения. Демографический переход. Демографическая политика. *Демографические кризисы*. Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный составы, городское и сельское население). *География религий*. *Этногеография*. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Расселение населения. Сельское и городское расселение. Урбанизация. Геоурбанистика.

География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Развитие географического разделения труда. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Факторы размещения производства. Изменение отраслевой структуры. Развитие сферы услуг.

География внешнеэкономических связей. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Особые экономические зоны. Международные организации (интеграционные экономические союзы). Транснациональные корпорации. Географические аспекты глобализации.

География транспорта. Основные преимущества различных видов транспорта. *Транспортная инфраструктура. Мировая транспортная система. Транспорт и окружающая среда.*

География мировой торговли. *Пространственная структура мировой торговли. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг.*

Региональная экономическая география. Определение специализации отдельных стран и районов. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, *инфраструктуры*, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

*Политическая география и геополитика.* Территориально-политическая организация общества. *Формирование мирового геополитического пространства.*

*Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество.* Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

### **Геоэкология**

Окружающая среда как геосистема. Экологические процессы. Динамика развития важнейших экологических процессов. Антропогенное воздействие. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. *Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека.* Роль географии в решении геоэкологических проблем. Особо охраняемые природные территории. Концепция устойчивого развития.

### **Примерный перечень практических работ**

- Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
- Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.
- Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
- Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.
- Характеристика политико-географического положения страны.
- Характеристика экономико-географического положения страны.
- Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
- Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
- Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
- Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
- Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
- Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
- Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

- Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.
- Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
- Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
- Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.
- Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.
- Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
- Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
- Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
- Анализ международных экономических связей страны.
- Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
- Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.
- Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
- Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.
- Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.
- Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.
- Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

## 6 . Тематическое планирование по классам

10 КЛАСС						
№	Раздел/тема	Кол-во часов	Практическая часть (прописать свое)		Виды деятельности обучающихся	Реализация дидактических единиц с учетом программы воспитания
			к/р	Практ.		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующ
	<b>Введение</b>	2				
	Введение	1				
	Географическая наука Окружающая среда как	1		1	Познакомиться со структурой курса, с источниками информации, основными понятиями, с особенностями	

	<p>геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Пр. р1</p>			<p>учебника.</p>	<p>их позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения правил внутреннего распорядка в части, касающейся урока и соблюдения требований к единому орфографическому режиму; применение на уроке</p>
--	--	--	--	------------------	---

						дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
	<b>Страны современного мира</b>	3				
	Типы стран современного мира Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира. Пр р2	1		1	<p>знать: основной объект политической карты, классификации стран мира по различным показателям, основные термины по теме.</p> <p>Уметь: слушать лекцию и вести записи конспекта материала урока, работать с тематической картой.</p> <p>Знать: военно-политические союзы, основные понятия по теме</p> <p>Уметь: давать оценку современным международным отношениям, используя дополнительные источники информации</p>	демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, текстов для чтения; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся;
	Развитие и развивающиеся страны Пр.р3	1		1		
	Контрольная	1	1			

	работа по теме: «Страны современного мира»					
	<b>География населения</b>	6				
	Население мира. Численность, воспроизводство , динамика населения. Демографическа я политика. Размещение и плотность населения. Пр р4	1		1		
	Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональн ых конфликтов. Пр р5	2		1		
	Размещение населения География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация Пр р6	1		1		
	Городское и сельское население. Урбанизация и окружающая среда Пр р7	1		1		
	Контрольная работа по теме «География	1	1			
					понятие о воспроизводстве населения, сущность и особенности естественного движения населения сущность и географические особенности полового, возрастного состава населения мира, трудовых ресурсов основные черты размещения населения по территории суци и причины неравномерности виды миграций и основные районы внешних миграций понятие об урбанизации, уровни и темпы урбанизации  применять показатели воспроизводства, состава населения, темпов урбанизации для характеристики мира, регионов, стран читать, анализировать и составлять возрастно-половую пирамиду составлять таблицы по тексту и картам учебника готовить краткое устное сообщение по изучаемой теме	привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их ра- боты с получаемой на уроке соци- ально значимой информацией – инициированн е ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; применение на уроке дискуссий, ко- торые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструк- тивного диалога;

	населения»				
	<b>Мировые природные ресурсы и экологические проблемы</b>	9			
	Этапы взаимодействия природы и общества. Природопользование. Экологические проблемы. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия. Пр р 8	1		1	<p>давать характеристику отрасли МХ по плану</p> <p>применять в различных сочетаниях текст учебника, статистические таблицы, карты, графики, фотоиллюстрации для характеристики отраслей МХ, осуществлять систематизацию, сравнение и обобщение</p>
	Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Пр р9 размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.	1		1.	<p>привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –</p> <p>инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p>
	Минеральные	1		1	



	ресурсы Пр р10					
	Рудные и нерудные полезные ископаемыеПр р11	1			1	
	Земельные и лесные ресурсы мира	1				
	Водные ресурсы. Ресурсы Мирового океана	1				
	Рудные и нерудные полезные ископаемыеПр р12	1			1	
	Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем	1				
	Обобщающее повторение темы	1				
	<b>Мировое хозяйство и научно-техническая революция</b>	2				понятие о НТР главные направления развития производства в эпоху НТР понятие о МХ понятие о МГРТ международная экономическая интеграция типы и модели МХ факторы размещения производства
	Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство	1				организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести
	Современная эпоха НТР и мировое хозяйство. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Международные	1			1	давать характеристику НТР и МХ, сопровождая её определениями общих понятий применять текстовые, картографические и графические материалы для сравнения и доказательства отдельных положений и обобщений использовать в качестве источника информации Интернет

	отношения. Географические аспекты глобализации. Пр р 13					опыт ведения конструктивного диалога; подготовка к будущему экзаменационному этапу.	
	<b>Характеристика отраслей мирового хозяйства</b>	10				<p>состав и основные черты размещения ТЭК, металлургической, машиностроительной, химической, текстильной промышленности мира</p> <p>понятие о «зелёной революции»</p> <p>состав и основные черты размещения мирового растениеводства и животноводства</p> <p>состав и основные черты размещения сухопутного, водного и воздушного транспорта мира</p> <p>состав и основные черты географии ВЭО</p> <p>давать характеристику отрасли МХ по плану</p> <p>применять в различных сочетаниях текст учебника, статистические таблицы, карты, графики, фотоиллюстрации для характеристики отраслей МХ, осуществлять систематизацию, сравнение и обобщение</p>	<p>Дать понятия отраслей мирового хозяйства.</p> <p>Научить пользоваться информационными ресурсами.</p> <p>Вести конструктивный и интересный диалог с обучающимися, слушать и обсуждать их точку зрения.</p>
	Топливно-энергетическая промышленность Пр р14	1		1			
	Металлургия	1					
	Машиностроение Пр р15	1		1			
	Химическая, лесная и легкая промышленность Пр р16	1		1			
	Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство. Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран	2					
	Виды транспорта. Транспорт и мировое хозяйство Пр р17	1		1			
	Международные экономические отношения	2					
	Контрольная работа по теме: «Мировое хозяйство»	1	1				
	<b>Глобальные проблемы современности</b>	1			<p>размеры и характер загрязнения окружающей среды</p> <p>пути решения проблем, сущность природоохранной деятельности и экологической политики.</p>		
	Глобальные проблемы и их взаимосвязь Геоэкология.	1		1			

	Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного Пр р 18				приводить примеры загрязнения окружающей среды, рационального и нерационального природопользования	ра-боты с получаемой на уроке соци-ально значимой информацией – инициированы ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструк-тивного диалога; подготовка к будущему экзаменацион ному этапу.
	<b>Промежуточная аттестация</b>	1				
	Промежуточная аттестация	1	1			
	<b>Итог</b>	34	1	18		

11 КЛАСС						
№	Раздел/тема	Кол-во часов	Практическая часть (прописать свое)		Виды деятельности обучающихся	Реализация дидактических единиц с учетом программы воспитания
			к/р	Практ.		
	<b>1. Зарубежная Европа</b>	5			Научиться характеризовать ЭГП Зарубежной Европы.	привлечение внимания учащихся к ценностному
	1. Общая характеристика	1				

	Зарубежной Европы. Население Зарубежной Европы.				Знать состав стран Зарубежной Европы и их столицы, формы правления и АТУ стран, особенности размещения природных ресурсов.	аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
	2. Хозяйство. Международные экономические связи. Культура современные проблемы.	1			Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы	
	3. Восточная Европа, Средняя Европа, Северная Европа, Южная Европа.	1			Уметь слушать лекцию и вести записи конспекта материала урока, работать с тематической картой, составлять комплексную характеристику стран Европы: таблицы, картосхемы, диаграммы.	
	4. Европейские страны «большой семерки»: Франция, ФРГ, Великобритания, Италия.	1			Научиться объяснять понятие «центральная ось развития»	
	5. Итоговый урок по теме: «Зарубежная Европа».	1			Знать важнейшие отрасли промышленности. Показывать на карте главные промышленные районы. Определять специализацию с/х стран Зарубежной Европы	
	<b>2. Зарубежная Азия.</b>	5			быстрых темпов роста в странах Азии.	Привлечение внимания учащихся к теме с помощью демонстрационных слайдов.
	6. Общая характеристика Зарубежной Азии. Особенности ГП, история, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, современные проблемы.	1			Знать крупнейшие по численности страны Азии и их столицы. Объяснять разную плотность населения, проблемы городов. Знать государственные религии стран региона. Понимать проблемы населения стран Зарубежной Азии.	привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их ра-
	7. Субрегионы	1				

	Зарубежной Азии. Китай				<p>Научиться понимать особенности развития экономики пяти центров Азии. Определять пути успешного развития экономики в странах Зарубежной Азии</p>	<p>боты с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>
	8. Япония.	1				
	9. Индия.	1				
	10. Итоговый урок по темам: «Зарубежная Европа», «Зарубежная Азия».	1				
	<b>3. Африка</b>	4				<p>Сформировать у выпускника актуальные и достоверные представления о состоянии и характеристики мира. организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; подготовка к будущему экзаменационному этапу.</p>
	11. Особенности ГП, история, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, современные проблемы Африки.	1			<p>Научиться характеризовать ЭГП Африки. Знать состав стран Африки и их столицы, формы правления и АТУ стран, особенности размещения природных ресурсов. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки. Уметь слушать лекцию и вести записи конспекта материала урока, работать с тематической картой, составлять комплексную характеристику стран Африки: таблицы, картосхемы, диаграммы.</p>	
	12. Деление Африки на субрегионы.	1				
	13. ЮАР.	1				
	14. Итоговый урок по теме «Африка».	1				
	<b>4. Северная Америка.</b>	3			<p>Знать ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ США. Объяснять особенности населения и демографическую ситуацию в стране. Определять особенности хозяйства и его размещения на территории. Называть крупные</p>	
	15. Особенности ГП, история, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, современные проблемы Северной Америки.	1				
	16. США. Хозяйство.	1				

	Макрорегионы.				
	17. Канада.	1			<p>промышленные районы и их отрасли специализации.</p> <p>Знать ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ Канады.</p> <p>Объяснять особенности населения и демографические показатели.</p> <p>Определять особенности хозяйства и его размещения на территории.</p> <p>Называть крупные промышленные районы и их отрасли специализации</p>
	<b>5. Латинская Америка.</b>	3			<p>Научиться определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства стран региона.</p> <p>Определять место Латинской Америки в МГРТ.</p>
	18. Особенности ГП, история, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, современные проблемы Латинской Америки.	1			<p>Знать ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ</p>
	19. Бразилия. Аргентина. Мексика	1			<p>Бразилии.</p> <p>Объяснять особенности населения и демографические показатели.</p> <p>Определять особенности хозяйства и его размещения на территории.</p> <p>Называть крупные промышленные районы и их отрасли специализации</p>
	20. Итоговый урок по теме «Латинская Америка», «Северная Америка».	1			
	<b>6. Австралия и Океания.</b>	1			
	21. Комплексная характеристика	1			

	региона.					
	<b>7. Россия в современном мире.</b>					
	22. Россия на политической карте мира.	1				
	23. Современное геополитическое положение России. Профессия-политический обозреватель.	1				
	24. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.	1				
	25. Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. Профессия-финансист.	1				
	26. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России.	1				
	27. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей.	1				
					<p>Научиться давать определения понятиям: конкурентоспособность, международная транспортная инфраструктура, бегство капитала, ИЧР.</p> <p>Понимать место России в мировой экономике. Знать торговых партнёров России (по регионам). Знать международные организации, в которых состоит Россия. Объяснять перспективы развития России.</p>	<p>Дать обучающемуся актуальные и правильные знание о его стране. Привить чувство патриотизма и любви к Родине. Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; подготовка к будущему экзаменационному этапу.</p>

	28. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях	1				
	29. Россия и страны Содружества Независимых Государств (СНГ).	1				
	30. Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах.	1				
	<b>8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>					
	31. Понятие о глобальных проблемах их типах.	1				
	32. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.	1				
	33. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные. Пути решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1				
	34. Промежуточная	1	1			
					<p>Научиться давать определения понятий: приоритетная глобальная проблема, международный терроризм, экологический кризис, глобальное потепление, демографический рост, пояс голода, богатый Север-бедный Юг, морское хозяйство. Объяснять сущность, причины возникновения и пути решения глобальных проблем.</p> <p>Научиться давать определение понятия «стратегия устойчивого развития». Понимать роль географии в обеспечении устойчивого развития планеты и человечества</p>	<p>Научить обучающихся понимать экологическую проблему мира. организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; подготовка к экзаменационному этапу.</p>



	аттестационная работа.					
		34	1	0		

## 7. Практическая часть

### 10-11 класс

Раздел/Тема	Практика
Введение	Представление о ноосфере. Пр р1
Страны современного мира	«Горячие точки» на карте мира. Пр. р2
Страны современного мира	Развитие и развивающиеся страны Пр.р3
География населения	Размещение и плотность населения. Пр р4
География населения	Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Пр р5
География населения	Урбанизация Пр р6
География населения	Городское и сельское население. Урбанизация и окружающая среда Пр р7
Мировые природные ресурсы и экологические проблемы	Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия. Пр. р 8
Мировые природные ресурсы и экологические проблемы	Ресурсообеспеченность Рациональное и нерациональное природопользование. Пр. р9\.
Мировые природные ресурсы и экологические проблемы	Минеральные ресурсы Пр р10
Мировые природные ресурсы и экологические проблемы	Рудные и нерудные полезные ископаемые Пр. р11
Мировые природные ресурсы и экологические проблемы	Другие виды природных ресурсов Пр р12
Мировое хозяйство и научно-техническая революция	Географические аспекты глобализации. Пр р 13
Характеристика отраслей мирового хозяйства	Топливо-энергетическая промышленность Пр р14
Характеристика отраслей мирового хозяйства	Машиностроение Пр р15
Характеристика отраслей мирового хозяйства	Химическая, лесная и легкая промышленность Пр р16
Характеристика отраслей мирового хозяйства	Виды транспорта. Транспорт и мировое хозяйство Пр р17

## 8. Критерии оценки

I. Критерии и нормы оценочной деятельности. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

При 5 - балльной оценке для всех установлены

1. Общедидактические критерии.

Оценка "5" ставится в случае: 1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала. 2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. 3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала. 2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. 3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. 2. Умение работать на уровне воспроизведения, есть затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. 3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2": 1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. 2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, есть затруднения при ответах на стандартные вопросы. 3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**2. Устный ответ.**

Оценка "5" ставится, если ученик: 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.

Оценка "4" ставится, если ученик: 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; 3) Не обладает

достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик: 1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; 2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; 3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; 5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; 6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; 7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; 8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик: 1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; 2. не делает выводов и обобщений. 3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; 4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; 5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. 3.

#### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Оценка "5" ставится, если ученик: 1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2) допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; 2. или если правильно выполнил менее половины работы. Примечание. 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов. 4.

### **Оценка практических работ**

Отметка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике объектов; самостоятельное выполнение и формулировка вывода на основе практической деятельности; аккуратное и рациональное оформление результатов работы; 20 отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; допускается не более одного недочета.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике объектов; полнота и точность раскрытия вопроса; самостоятельное выполнение и формулировка вывода на основе практической деятельности; есть небольшие недочеты по оформлению и несущественные по содержанию (до трех недочетов).

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; небрежное оформление работы; допускаются несущественные ошибки (1-2) и недочеты по сути раскрываемых вопросов (2-3).

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; есть серьезные ошибки по содержанию (более трех) и недочеты (более трех); отсутствие навыков оформления, или полное неумение использовать источники знаний, неумение проводить наблюдения в природе. Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов. 5.

### **Оценка тестовых работ**

Оценка «5» ставится за 86% - 100% набранных баллов.

Оценка «4» ставится за 71% - 85% баллов.

Оценка «3» ставится за 50% - 70% баллов.

Оценка «2» ставится за менее чем 50% баллов

## **9. Материально-техническое обеспечение**

### **Методическая литература:**

1. Ануфриева О.И. Поурочные разработки по географии: Социальная и экономическая география мира: 10-11 класс.- Волгоград: «Учитель», 2007
2. Долгорукова С.В. Контрольно- измерительные материалы География 10 класс / С.В. Долгорукова - М.: Просвещение, 2016

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://school-collection.edu.ru/collection/> Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования.
2. <http://www.countries.ru/> Информационно-справочный портал «Страны мира».
3. <http://nature.synnegoria.com/> Чудеса природы.
4. <http://www.worldometers.info/ru/> Всемирная статистика в реальном времени.
5. <http://www.gks.ru/> Федеральная служба государственной статистики РФ.
6. [www.rusnations.ru](http://www.rusnations.ru) Проект «Лица России» — информация о культуре народов России.
7. <http://geo.1september.ru/> Электронная версия газеты «География».
8. [http://www.meteo.ru/home\\_rus.htm](http://www.meteo.ru/home_rus.htm) Сайт «Всероссийский научноисследовательский институт гидрометеорологической информации - Мировой центр данных». Гидрометеорологические данные России.
9. <http://www.fipi.ru> Федеральный банк тестовых заданий.
10. <http://ege.yandex.ru/geography/> Пробные варианты ЕГЭ по географии с ответами и пояснениями.
11. <http://geo.reshuege.ru/> Задания для подготовки к ЕГЭ с образцами решений.
12. <http://www.alleng.ru/edu/geogr2.htm> Школьникам и абитуриентам - экзамены по географии, ЕГЭ, ГИА, вопросы, ответы, тесты.
13. <http://www.geoman.ru> Библиотека по географии. Географическая энциклопедия.
14. <http://geo.www.encarta.ru> Самая большая энциклопедия по любой стране мира.

### **Оснащение кабинета географии**

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нем проводятся внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная

работа с учащимися. Поэтому его оснащение соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. Кабинет имеет смежное лаборантское помещение, предназначенное для хранения учебного оборудования и подготовки занятий.

Оборудование кабинета включает учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, приборы системы глобального позиционирования.