

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Печора

РАССМОТРЕНО

Школьный методический совет
Протокол № 1
от «30» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора МОУ «СОШ № 9»
Ершова /Ершова М.В. (ФИО)
« 30 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 9»
Семенова /В.И. Семенова
«31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Край, в котором я живу

(наименование учебного предмета/курса)

начальное общее образование

(уровень образования)

3 года

(срок реализации программы)

2021 г.

г. Печора

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Край, в котором я живу» для 1-4 классов разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (с изменениями и дополнениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.10.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г., № 507, от 31.12.2015 г. № 1576);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. от 23.12.2020 № 766);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ №9»;
- Программой воспитания МОУ «СОШ № 9»;
- Авторской программы «Край, в котором я живу» Е.В. Полякова, Э.М. Деминой. – Сыктывкар, КРИРО, 2018.

Учебно–методический комплекс:

- Поляков Е.В. «Край, в котором я живу». Учебник 2 класс. - Сыктывкар: ООО «Анбур»
- Поляков Е.В. «Край, в котором я живу» . Учебник 3 класс. - Сыктывкар: ООО «Анбур»
- Поляков Е.В. «Край, в котором я живу» . Учебник 4 класс. - Сыктывкар: ООО «Анбур»

Место предмета в учебном плане:

Программа рассчитана на 3 года, с общим объемом 102 часа. Для 2-4 классов – 34 часа (по 1 часу и неделе). Объем недельной нагрузки учебного предмета «Край, в котором я живу» определен с учетом мнения участников образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Край, в котором я живу»

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

Личностные результаты:

- осознание себя жителем Республики Коми и России, чувство ответственности за сохранение окружающего мира;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности, чувство любви к своей стране и малой родине, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в её делах и событиях;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- уважение к истории и культуре родного края на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной и творческой деятельности и понимание образования как личностной ценности;

овладение компетенциями, обеспечивающими эффективное и безопасное поведение в условиях повседневной жизни;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерности мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия с взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- активное использование речевых средств, знаково-символических, средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- способность работать с объектами и явлениями окружающего мира, создавать их модели; использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Предметные результаты освоения учебного курса «Край, в котором я живу»

2 класс

Ученик научится:

- называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;
- определять значение понятия «традиционная культура»; называть традиционные виды промыслов народа коми;
- приводить примеры безопасного поведения на охоте, на рыбалке, при сборе грибов, ягод; перечислять традиционные средства передвижения коми народа;
- распознавать наиболее распространённые виды жилых построек коми народа; называть наиболее распространённые традиционные ремёсла коми; устанавливать связь культуры и деятельности человека;
- узнавать традиционные музыкальные инструменты народа коми по определённым признакам; определять основные особенности традиционной одежды коми-зырян; определять особую значимость традиционной культуры как связи поколений.

Ученик получит возможность научиться:

–

осознавать значимость традиционной культуры в жизни человека и его семьи.

3 класс

Ученик научится:

- сравнивать и различать формы земной поверхности Республики Коми; характеризовать формы земной поверхности и водоёмы своей местности; находить на физической карте Республики Коми изученные водоёмы;
- различать и описывать промысловые и не промысловые виды рыб;
- сравнивать и различать особенности растительного мира тундры и тайги, называть их, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- сравнивать и различать особенности животного мира тундры и тайги, называть их, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- характеризовать природные сообщества своей местности (на примере тундры, леса, водоёма); – понимать необходимость соблюдения правил безопасности на воде, в лесу;
- характеризовать образ жизни людей, проживавших на территории Коми края в разные исторические периоды;
- соотносить исторические события с датами на примере истории Коми края и коми народа; описывать наиболее важные события в истории Коми края, а также события, связанные с яркими историческими личностями;
- находить дополнительные источники информации об исторических событиях и личностях Коми края; понимать роль коми народа в истории России, рассказывать о национальных свершениях, победах, вызывающих чувство гордости за свой родной край;
- описывать памятник историко-культурного наследия своего населённого пункта, района; рассказывать об особенностях традиционного представления мира коми зырян; называть и описывать наиболее известные памятники истории и культуры Коми края;
- находить на физической карте Республики Коми географические объекты и их названия;
- определять объекты (свой населённый пункт, виды полезных ископаемых) на географической карте с помощью условных знаков;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в Республике Коми;
- осознавать значение природных богатств Республики Коми в хозяйственной деятельности её жителей, необходимость бережного отношения к природным богатствам.

Ученик получит возможность научиться:

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между историческими событиями, происходившими на территории России и Коми края;
- осознавать ценность материального историко-культурного наследия Коми края;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам природы

4 класс

Ученик научится:

находить на физической карте России Республику Коми, её столицу, регионы - «соседи» Республики Коми;

- осознавать значение лесного богатства Республики Коми в хозяйственной жизни региона страны;
- приводить примеры использования древесины в Республике Коми; осознавать необходимость бережного отношения к памятникам природы;
- понимать роль и значение труда в жизни человека;
- соотносить исторические события, происходившие на территории Коми края, с историческими событиями, происходившими в стране;
- называть и описывать изученные памятники историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения;
- находить в дополнительных источниках информацию о боевых и трудовых подвигах жителей Коми края в годы Великой Отечественной войны;
- описывать особенности разных видов промышленности и сельского хозяйства;
- рассказывать об особенностях труда людей, работающих на различных видах производства; – различать отрасли промышленности, представленные в экономике Республики Коми;
- – рассказывать о своем городе или районе по плану;
- понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как музеи; определять значение понятия «родственные народы» на примере коми и финно-угорских народов;
- приводить примеры и доказательства родства финно-угорских народов;
- называть изученные памятники нематериального культурного наследия Республики Коми; рассказывать о традиционных праздниках в Республике Коми, объяснять их значение.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять свою жизнедеятельность в соответствии с нормами природоохранного, нерасточительного поведения;
- понимать роль профессиональной, трудовой деятельности в жизни человека и судьбе семьи; характеризовать основные политические особенности современной Республики Коми;
- осознавать ценность нематериального культурного наследия Республики Коми.

В рабочей программе учебного курса "Край, в котором я живу" реализованы разделы: «Человек и природа», «Человек и культура», «Человек и общество».

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов	Практическая часть (контрольная работа)	Реализация дидактических единиц с учётом программы воспитания
1	Человек и природа	12		Установление доверительных отношений
2	Человек и культура	11		

3	Человек и общество	11	1	<p>шений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения правил внутреннего распорядка в части, касающейся урока и соблюдения требований к единому орфографическому режиму.</p> <p>Познавательные: овладевать различными способами решения поставленной задачи.</p>
---	--------------------	----	---	---

				<p>Коммуникативные: активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, находить с ними общий язык и общие интересы.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; моделирования; применение групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию ПОЗИТИВНЫХ межличностных отношений в классе, помогают установлению</p>
--	--	--	--	--

				доброжелательной атмосферы во время урока. Регулятивные: распределять нагрузку и отдых процессе ее выполнения. Познавательные: овладевать различными способами решения поставленной задачи.
	Всего	34	1	

3 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов	Практическая часть (контрольная работа)	Реализация дидактических единиц с учётом программы воспитания
1	Человек и природа	9		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение учащихся соблюдать на уроке
2	Человек и культура	10		
3	Человек и общество	15	1	

				<p>общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения правил внутреннего распорядка в части, касающейся урока и соблюдения требований к единому орфографическому режиму.</p> <p>Познавательные: овладевать различными способами решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, находить с ними общий язык и общие интересы.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:</p>
--	--	--	--	--

				<p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; моделирования; применение групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Регулятивные: распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.</p> <p>Познавательные: овладевать различными способами решения поставленной задачи.</p>
	Всего	34	1	

4 класс

№	Разделы	Количество	Практическая	Реализация
---	---------	------------	--------------	------------

п/п		часов	часть (контрольная работа)	дидактических единиц с учётом программы воспитания
1	Человек и природа	4		Установление договорительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения правил внутреннего распорядка в части, касающейся урока и соблюдения требований к единому орфографическому
2	Человек и культура	4		
3	Человек и общество	26	1	

				<p>режиму.</p> <p>Познавательные: овладевать различными способами решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, находить с ними общий язык и общие интересы.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; моделирования; применение групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к</p>
--	--	--	--	--

				<p>получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Регулятивные: распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.</p> <p>Познавательные: овладевать различными способами решения поставленной задачи.</p>
	Всего	34	1	

Критерии и нормы оценки предметных результатов

Основная цель контроля - проверка знаний фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Для контроля и оценки знаний, умений и навыков по краеведению используются:

- индивидуальный опрос;
- фронтальный опрос;

различные письменные работы, которые требуют ответа с небольшой затратой времени (*вид оценивания – зачёт; незачёт*)

Фронтальный опрос проводится как беседа, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают конкретные обоснованные ответы. Основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы. Это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала, но и умение сопоставлять факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления.

Индивидуальный устный опрос имеет свои специфические особенности. Формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;
- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.